

# บทที่ 1

## ข้อมูลพื้นฐาน

### 1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ตั้งอยู่เลขที่ 30 หมู่ 3 ถนนอัสสัมชัญ แขวงบางไผ่ เขตบางแค จังหวัด กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10160 โทรศัพท์ 0-2807-9555 ถึง 63 โทรสาร 0-2421-8121 E-mail Address - Website <http://www.act.ac.th> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3

1.2 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6

1.3 ในเขตพื้นที่ โรงเรียนให้บริการทางการศึกษาแก่เด็กและเยาวชนในท้องถิ่นใกล้เคียง โดยส่วนใหญ่ จะมาจากเขตบางแค , เขตหนองแขม , เขตภาษีเจริญ, เขตตลิ่งชัน , เขตบางกอกน้อย , เขตบางขุนเทียน และ จังหวัดใกล้เคียง เช่น สมุทรสาคร , นนทบุรี , นครปฐม

### 2. ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหาร

2.1 ภราดาชำนาญ เหล่ารักผล วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา บริหาร การศึกษา ดำรงตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และอาจารย์ใหญ่ ตั้งแต่ 1 พฤษภาคม 2550 จนถึง ปัจจุบัน เป็นเวลา 1 ปี

2.2 ผู้ร่วมบริหาร (ที่ได้รับการแต่งตั้ง) จำนวนทั้งสิ้น 13 คน ดังนี้

ภราดาวิริยะ ฉันทวโรดม	วุฒิกการศึกษา	การศึกษามหาบัณฑิต
ภราดาสุภานันท์ ชันธิปริษา	วุฒิกการศึกษา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
มาสเตอร์สมนึก งามอินยงค์	วุฒิกการศึกษา	ครุศาสตรบัณฑิต
มิสวรนุช รัตนจรัสโรจน์	วุฒิกการศึกษา	บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต
มิสอุดมลักษณ์ นกพิงพุ่ม	วุฒิกการศึกษา	การศึกษามหาบัณฑิต
มาสเตอร์สมบัติ บุญสาพิพัฒน์	วุฒิกการศึกษา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต
มาสเตอร์บัณฑิตยคุณบุตร	วุฒิกการศึกษา	ครุศาสตรบัณฑิต
มาสเตอร์วาทีตย์ ศรีวิชัยรัตน์	วุฒิกการศึกษา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต
มิสกาญจนา ชูประดิษฐ์	วุฒิกการศึกษา	เศรษฐศาสตรบัณฑิต
มาสเตอร์วิศิษฐ์ ใจมั่น	วุฒิกการศึกษา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต
มาสเตอร์อดุลย์ ประเสริฐสม	วุฒิกการศึกษา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต
มาสเตอร์สำเนียง พิมผึ้ง	วุฒิกการศึกษา	ครุศาสตรบัณฑิต
มิสขวัญตา จริยสติดกุล	วุฒิกการศึกษา	การศึกษามหาบัณฑิต

โดยมีกำหนดระยะเวลา 1 ปีการศึกษา ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 14 พฤษภาคม 2550 ถึง วันที่ 30 เมษายน 2551

### 2.3 โรงเรียน ( ประวัติโดยย่อ )

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี เป็นสถาบันการศึกษาที่ก่อตั้งเป็นลำดับที่ 8 ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ตั้งอยู่ในหมู่บ้านเศรษฐกิจ เลขที่ 30 หมู่ 3 แขวงบางไผ่ เขตบางแค กรุงเทพมหานคร 10160 โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี เกิดขึ้นด้วยคำริของท่านภราดาผู้ใหญ่ที่ปรารถนาจะให้มิโรงเรียนของภราดาคณะเซนต์คาเบรียลในจังหวัดธนบุรี เพื่อจัดการศึกษาให้แก่กุลบุตรฝึกฝนให้เป็นคนมีความรู้ มีคุณธรรมและความดีงาม กอปรกับในขณะนั้น โรงเรียนอัสสัมชัญกรุงเทพและโรงเรียนเซนต์คาเบรียล มีนักเรียนไปสมัครเข้าเรียนเป็นจำนวนมาก แต่โรงเรียนทั้งสองไม่สามารถสนองความต้องการของผู้ปกครองได้ทั้งหมด

ดังนั้น ท่านภราดาโยฮัน แมรี อธิการเจ้าคณะแขวงในขณะนั้นและท่านภราดาฮีแลร์ จึงได้ติดต่อปรึกษาหารือกับคุณ โถง สุวรรณทัต ซึ่งเป็นศิษย์เก่าโรงเรียนอัสสัมชัญกรุงเทพ อดีตสมาชิกผู้แทนราษฎร จังหวัดธนบุรีและอดีตนายกเทศมนตรีเทศบาลนครธนบุรี ซึ่งขณะนั้นกำลังเปิด โครงการจัดสรรที่ดินขนาดใหญ่แห่งแรกของประเทศไทย ในเขตอำเภอภาษีเจริญ และอำเภอหนองแขม จังหวัดธนบุรี ซึ่งคุณ โถง สุวรรณทัต ได้รับทราบถึงความต้องการของคณะภราดาเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย จึงได้บริจาคที่ดิน 56 ไร่ 1 งาน 9 ตารางวา ให้แก่คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อจัดตั้งโรงเรียนแห่งใหม่ในฝั่งธนบุรี แรกเริ่มดำเนินการก่อสร้างอาคารหลังแรกเป็นเรือนไม้ 2 ชั้น ใช้เป็นบ้านพักคณะภราดาว่า "บ้านมงฟอร์ต" กระทรวงศึกษาธิการ อนุญาตให้เปิดดำเนินการสอนได้เป็นปีการศึกษาแรก เมื่อวันที่ 15 พฤษภาคม 2504 โดยรับนักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-5 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2-3 (ชั้นมัธยมหลักสูตรเก่า ม.2 เทียบกับชั้น ป.6 ตามหลักสูตร พ.ศ.2524) ซึ่งในปีการศึกษาแรกมี 7 ห้องเรียน นักเรียน 97 คน แบ่งการเรียนเป็นปีละ 3 ภาคเรียน โดยมี ภราดาอาร์ซีเนียว อานเกล อินฟานเต เป็นอธิการคนแรก และภราดามาร์ติน ประทีป โกมลมาศ เป็นครูใหญ่คนแรก มีครูทั้งหมด 5 คน

เมื่อวันที่ 12 กรกฎาคม 2515 โรงเรียนได้รับการรับรองวิทยฐานะเทียบเท่าโรงเรียนรัฐบาล โดยกระทรวง ศึกษาธิการ ในปี 2516 โรงเรียนได้ซื้อที่ดินด้านหลังเพื่อขยายโรงเรียนเพิ่มอีก 10 ไร่ 9 ตารางวา โรงเรียนได้มีการพัฒนาอาคารสถานที่เพื่อรองรับความเจริญของชุมชนมาโดยตลอด และ ในปีการศึกษา 2525 ดำเนินการจัดทำหลักสูตรและขออนุญาตจากกรมวิชาการกระทรวงศึกษา เพื่อสอนถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 และได้รับอนุญาตให้เปิดสอนได้ โดยในปีแรกได้เปิดทำการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มี 2 แผนการเรียน แผนการเรียนละ 1 ห้องเรียนคือ

1. แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ 1 ห้อง
2. แผนการเรียนอังกฤษ-คณิตศาสตร์ 1 ห้อง

ปัจจุบัน ภราดาชำนาญ เหล่ารักผล เข้ามารับตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และผู้อำนวยการ ลำดับที่ 13 วาระที่ 1 ปีการศึกษา 2550 – 2552 ต่อจากภราดาอาจิม เต่งตระกูล ซึ่งครบวาระการบริหาร

## ปรัชญา คำขวัญ คติพจน์ วัตถุประสงค์ และนโยบายของโรงเรียน

**ปรัชญา** จุดหมายของชีวิต คือ การรู้จักสังขารม ความจริง และการเข้าถึงธรรมเป็นบ่อเกิดแห่งชีวิต

หมายถึง การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้นักเรียนยึดมั่นในศาสนาที่นักเรียนนับถือ โดยตั้งมั่นอยู่ในคุณธรรมและจริยธรรม ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการดำรงชีวิต มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชนและสังคม สามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขทั้งกายและใจ มีความกตัญญูกตเวทิตี เพื่อเพื่อแม่ ชื้อสตั๋ยสุจริต เคารพในกฎระเบียบและวินัยของโรงเรียน และกฎหมายของประเทศ

**คำขวัญ** วินัยดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม นำวิชาการ

**คติพจน์** LABOR OMNIA VINCIT “ วิริยะ อุตสาหะ นำมาซึ่งความสำเร็จ ”

หมายถึง การมุ่งพัฒนานักเรียนทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติ ปัญญา อารมณ์และสังคม เพื่อให้นักเรียนมีความขยันหมั่นเพียร มีความพยายามที่ไม่ย่อท้อต่อความลำบาก กล้าคิด กล้าทำ กล้าพูด กล้าแสดงออกเพื่อสามารถนำสิ่งต่างๆ ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

### วัตถุประสงค์ ของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี

1. ให้การศึกษอบรมนักเรียนเพื่อจักเป็นผู้มีความรู้ มีทักษะ ในทุกระดับซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ต่อเนื่องได้ตลอดชีวิต
2. มุ่งสร้างให้นักเรียนเป็นผู้มีศาสนาและหลักธรรมยึดมั่น อันจะช่วยให้เขารู้จักดำรงชีวิตในโลกแห่งความเป็นจริงสามารถแก้ปัญหาด้วยสันติวิธีตัดสินใจด้วยสติปัญญา และความสุขุมพร้อมที่จะรับผิดชอบต่อสังคมในภายภาคหน้า

### นโยบาย

1. พัฒนาเด็กนักเรียนครบทุกด้าน คือ การพัฒนาสติปัญญาร่างกาย ความเป็นผู้นำมีระเบียบวินัย รักษาความสะอาดและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
2. ปลูกฝังความรักต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ อันเป็นวิถีชีวิตของคนไทยในระบบประชาธิปไตยรู้จักรักษาศิลปวัฒนธรรมและคงไว้ซึ่งประเพณีต่าง ๆ ที่ดีงามของชาติ
3. เน้นความดีเลิศทางวิชาการการเจนจัดทางภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์คอมพิวเตอร์ และจริยศึกษา
4. เน้นการปฏิบัติและการปลูกฝังค่านิยมของการเคารพในสิทธิต่อกันและกัน การมีความคิดสร้างสรรค์ การฝึกกำลังทำความดีและการร่วมพัฒนาชุมชนที่ตนอาศัยอยู่

## วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี

วิสัยทัศน์ โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี มุ่งพัฒนาบุคคลแห่งการเรียนรู้ คู่ความเป็นเลิศทางภาษา วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกแห่งความเป็นไทย อยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เป็นแหล่งวิทยบริการเพื่อชุมชนที่มีมาตรฐานสากล

### พันธกิจ

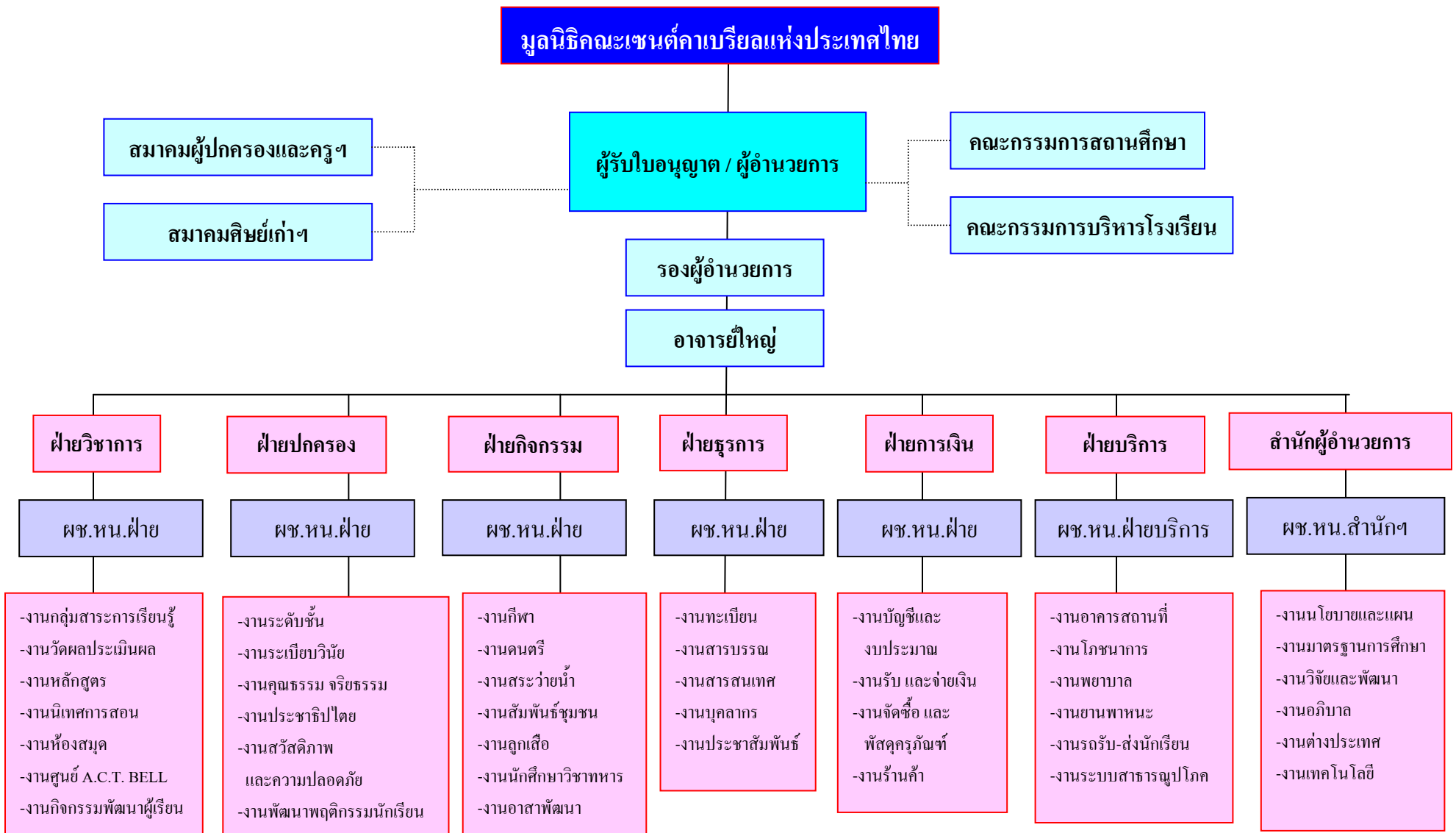
1. จัดการศึกษาตามอุดมการณ์ของนักบุญหลุยส์ มารีฯ และลักษณะเฉพาะการศึกษาเซนต์คาเบรียล
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย พร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
3. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ พัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างต่อเนื่องมีความเป็นประชาธิปไตย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
4. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์มีทักษะในการคิด วิเคราะห์อย่างเป็นระบบ การใช้เทคโนโลยี และใช้ภาษาในการสื่อสาร
5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความสามารถพิเศษตามศักยภาพของตน
6. ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความสามารถในการบริหารงานการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
7. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ระบบการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษา
8. พัฒนาศูนย์บริการด้านการศึกษา แหล่งการเรียนรู้ ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและพลังงาน
9. ส่งเสริมการอนุรักษ์ ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น
10. ส่งเสริมสัมพันธภาพที่ดีและการมีส่วนร่วม ระหว่างบ้าน โรงเรียน ศิษย์เก่าและชุมชน

### เป้าหมาย

1. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น พัฒนาตามการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่างๆและสอดคล้องกับการศึกษาของชาติและการศึกษาเซนต์คาเบรียล
2. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษา ร้อยละ 90 และผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ อยู่ในระดับ 3- 4
3. ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงาม
4. ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต มีสุขภาพและบุคลิกภาพที่ดี มีสุนทรียภาพ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

5. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานอย่างหลากหลาย ตามตามศักยภาพ ตามความถนัดและความสนใจ
8. ผู้เรียนเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณีไทยภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น
9. ผู้เรียนเห็นคุณค่าและร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ พลังงาน และสิ่งแวดล้อม
10. ผู้เรียนสามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์สร้างผลงานและพัฒนานวัตกรรมต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
11. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจรรยาบรรณ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ
12. บุคลากร มีขวัญกำลังใจและมีคุณภาพชีวิตที่ดี
13. มีการบริหารจัดการและการจัดการการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีคุณภาพสามารถตรวจสอบได้
14. มีการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและสามารถนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ
15. โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีความสัมพันธ์ที่ดีและมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
16. มีการบริหารจัดการตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ
17. มีอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเพียงพอและใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

## แผนภูมิโครงสร้างการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ปีการศึกษา 2550



### 3. ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน

ปัจจุบันมีจำนวนนักเรียน 4,579 คน นักเรียนชาย 4,425 คน นักเรียนหญิง 172 คน แบ่งเป็น 12 ระดับชั้น

ระดับชั้น	เพศ		รวม (คน)		ระดับชั้น	เพศ		รวม (คน)
	ชาย	หญิง				ชาย	หญิง	
ป.1	333	-	333		ม.1	466	-	466
ป.2	362	-	362		ม.2	469	-	469
ป.3	291	-	291		ม.3	384	-	384
ป.4	408	-	408		ม.4	287	77	364
ป.5	427	-	427		ม.5	294	50	344
ป.6	438	-	438		ม.6	266	45	311
รวม	2,259	-	2,259		รวม	2,166	172	2,338

1. นักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วมกับนักเรียนทั่วไป - คน
2. นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ 30 คน
3. นักเรียนปัญญาเลิศ - คน
4. นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ 2 คน
5. จำนวนนักเรียนต่อห้องเฉลี่ย 45 คน
6. สัดส่วนของจำนวนครู : นักเรียน = 1 : 18
7. จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน 43 คน
8. สถิติการขาดเรียนของนักเรียน / เดือน 373 คน

### 4. ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุโดยเฉลี่ย	ประสบการณ์สอนเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	1	-	-	-	1	46	
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-
ครูประจำการ	106	179	2	239	44	41	
ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	-	-	-
พณง./ ภารโรง	35	93	127	1	-	39	
อื่นๆ เจ้าหน้าที่	11	10	15	6	-	35	
รวม	153	282	144	246	45		

- ครูที่สอนตรงตามวิชาเอก 179 คน ( 62.59% )
- ครูที่สอนวิชาตามความถนัด 107 คน ( 37.41% )

## 5. สภาพชุมชนโดยรวม

5.1 สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นพื้นที่เกษตรกรรม และหมู่บ้านจัดสรรมีประชากรประมาณ 187,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ โรงพยาบาลราชพิพัฒน์ ( สังกัดกรุงเทพมหานคร ) อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกร กิจการพานิช รวมถึง อุตสาหกรรม เนื่องจากสภาพพื้นดินที่อุดมสมบูรณ์ มีคูคลองหลายสายผ่านทุกพื้นที่เอื้อต่อการเกษตร นอกจากนั้นยังมีแหล่งโรงงานอุตสาหกรรม เป็นศูนย์กลางการขนส่งสินค้าจากภาคกลางไปทุกทิศ เป็นศูนย์กลางการค้าขานเมืองคือ ตลาดนัดชนบุรี สนามหลวง 2 มีสถานศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล ถึง ระดับอุดมศึกษา กว่า 30 แห่ง มีโบสถ์สำหรับผู้นับถือศาสนาคริสต์ 1 แห่ง และวัด 5 แห่ง มีกิจกรรมทางศาสนาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะประเพณีพิธีกรรมทางศาสนาศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป ที่สำคัญของประเทศที่จัดขึ้น ณ พุทธมณฑล เช่น วันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา วันอาสาฬหบูชา หรือ วันเข้าพรรษา เป็นต้น

5.2 ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 53.94 ประกอบอาชีพ ค้าขาย และธุรกิจส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 44.46 นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ 90.10 ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้ โดยเฉลี่ย ต่อปี ประมาณ 400,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

5.3 โอกาสของโรงเรียนและสภาพชุมชน โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการให้ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะและร่วมแก้ปัญหาต่างๆ ในรูปของคณะกรรมการ เช่น การเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการสัมพันธ์ชุมชน คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู คณะกรรมการสมาคมศิษย์เก่า และคณะกรรมการสถานศึกษา เป็นต้น

## 6. โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

**ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1 - ป.3)**

ชั้น	เวลาเรียน (ชั่วโมง / สัปดาห์)									รวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานฯ	ภาษาต่างประเทศ	ก.พัฒนาผู้เรียน	
ป.1	200	160	60	60	60	60	100	100	200	1,000
ป.2	200	160	60	60	60	60	100	100	200	1,000
ป.3	160	160	100	60	60	60	100	100	200	1,000
<b>รวม</b>	<b>560</b>	<b>480</b>	<b>220</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	<b>300</b>	<b>300</b>	<b>600</b>	<b>3,000</b>

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนเรียนทั้งปี เท่ากับ 1,000 ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ



### ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4 - ป.6)

ชั้น	เวลาเรียน (ชั่วโมง / สัปดาห์)										รวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานฯ	ภาษาต่างประเทศ	ก.พัฒนาผู้เรียน	สาระเพิ่มเติม	
ป.4	160	160	60	60	60	60	60	100	240	40	<b>1,000</b>
ป.5	160	160	60	60	60	60	60	100	240	40	<b>1,000</b>
ป.6	160	160	60	60	60	60	60	100	240	40	<b>1,000</b>
<b>รวม</b>	<b>480</b>	<b>480</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	<b>300</b>	<b>720</b>	<b>120</b>	<b>3,000</b>

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนเรียนทั้งปี เท่ากับ 1,000 ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้/ จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ

สาระเพิ่มเติมที่จัด คือ

ป.4 คอมพิวเตอร์

ป.5 คอมพิวเตอร์

ป.6 คอมพิวเตอร์

### ช่วงชั้นที่ 3 (ม.1 - ม.3)

ชั้น	เวลาเรียน (ชั่วโมง / สัปดาห์)										รวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานฯ	ภาษาต่างประเทศ	ก.พัฒนาผู้เรียน	สาระเพิ่มเติม	
ม.1	120	120	120	120	80	40	80	120	120	480	<b>1,400</b>
ม.2	120	120	120	120	80	40	80	120	120	480	<b>1,400</b>
ม.3	120	120	120	120	80	40	80	120	120	480	<b>1,400</b>
<b>รวม</b>	<b>360</b>	<b>360</b>	<b>360</b>	<b>360</b>	<b>240</b>	<b>120</b>	<b>240</b>	<b>360</b>	<b>360</b>	<b>1,440</b>	<b>4,200</b>

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนเรียนทั้งปี เท่ากับ 1,400 ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้/ จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ

สาระเพิ่มเติมที่จัด คือ

ม.1 คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ท้องถิ่นของเรา ดนตรี คอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน

ม.2 คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ท้องถิ่นของเรา ดนตรี คอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน

ม.3 คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ท้องถิ่นของเรา ดนตรี คอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน

ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4 - ม.6) แผนการเรียน วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์

ชั้น	เวลาเรียน (ชั่วโมง / สัปดาห์)										รวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานฯ	ภาษาต่างประเทศ	ก.พัฒนาผู้เรียน	สาระเพิ่มเติม	
ม.4	80	80	80	80	80	40	40	120	160	720	1,480
ม.5	80	80	80	80	80	40	40	120	160	720	1,480
ม.6	80	80	80	80	80	40	40	120	160	720	1,400
รวม	240	240	240	240	240	120	120	360	480	2,160	4,440

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนเรียนทั้งปี เท่ากับ 1,480 ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้อุ/ จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์

สาระเพิ่มเติมที่จัด คือ

- ม.4 คณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา พุทธศาสนา ดนตรี คอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษ
- ม.5 คณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา พุทธศาสนา ดนตรี คอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษ
- ม.6 คณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา พุทธศาสนา ดนตรี คอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษ

ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4 - ม.6) แผนการเรียน คณิตศาสตร์ – ภาษาอังกฤษ

ชั้น	เวลาเรียน (ชั่วโมง / สัปดาห์)										รวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานฯ	ภาษาต่างประเทศ	ก.พัฒนาผู้เรียน	สาระเพิ่มเติม	
ม.4	80	80	80	80	80	40	40	120	160	720	1,480
ม.5	80	80	80	80	80	40	40	120	160	720	1,480
ม.6	80	80	80	80	80	40	40	120	160	720	1,400
รวม	240	240	240	240	240	120	120	360	480	2,160	4,440

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนเรียนทั้งปี เท่ากับ 1,480 ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้อุ/ จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ

สาระเพิ่มเติมที่จัด คือ

- ม.4 คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย สังคมศึกษา พุทธศาสนา ดนตรี คอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน
- ม.5 คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย สังคมศึกษา พุทธศาสนา ดนตรี คอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน
- ม.6 คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย สังคมศึกษา พุทธศาสนา ดนตรี คอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน

ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4 - ม.6) แผนการเรียน ภาษาอังกฤษ – ภาษาจีน

ชั้น	เวลาเรียน (ชั่วโมง / สัปดาห์)										รวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานฯ	ภาษาต่างประเทศ	ก.พัฒนาผู้เรียน	สาระเพิ่มเติม	
ม.4	80	80	80	80	80	40	40	120	160	720	1,480
ม.5	80	80	80	80	80	40	40	120	160	720	1,480
ม.6	80	80	80	80	80	40	40	120	160	720	1,400
รวม	240	240	240	240	240	120	120	360	480	2,160	4,440

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนเรียนทั้งปี เท่ากับ 1,480 ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้อุ้/ จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ ภาษาต่างประเทศ

สาระเพิ่มเติมที่จัด คือ

ม.4 คณิตศาสตร์ ภาษาไทย สังคมศึกษา พุทธศาสนา ดนตรี คอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน

ม.5 คณิตศาสตร์ ภาษาไทย สังคมศึกษา พุทธศาสนา ดนตรี คอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน

ม.6 คณิตศาสตร์ ภาษาไทย สังคมศึกษา พุทธศาสนา ดนตรี คอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน

ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4 - ม.6) แผนการเรียน ภาษาอังกฤษ – ภาษาญี่ปุ่น

ชั้น	เวลาเรียน (ชั่วโมง / สัปดาห์)										รวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานฯ	ภาษาต่างประเทศ	ก.พัฒนาผู้เรียน	สาระเพิ่มเติม	
ม.4	80	80	80	80	80	40	40	120	160	720	1,480
ม.5	80	80	80	80	80	40	40	120	160	720	1,480
ม.6	80	80	80	80	80	40	40	120	160	720	1,400
รวม	240	240	240	240	240	120	120	360	480	2,160	4,440

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนเรียนทั้งปี เท่ากับ 1,480 ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้อุ้/ จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ ภาษาต่างประเทศ

สาระเพิ่มเติมที่จัด คือ

ม.4 คณิตศาสตร์ ภาษาไทย สังคมศึกษา พุทธศาสนา ดนตรี คอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาญี่ปุ่น

ม.5 คณิตศาสตร์ ภาษาไทย สังคมศึกษา พุทธศาสนา ดนตรี คอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาญี่ปุ่น

ม.6 คณิตศาสตร์ ภาษาไทย สังคมศึกษา พุทธศาสนา ดนตรี คอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาญี่ปุ่น

## โครงสร้างหลักสูตร English Programme

### ช่วงชั้นที่ 1 English Programme (ป.1 - ป.3)

ชั้น	เวลาเรียน (ชั่วโมง / สัปดาห์)									รวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานฯ	ภาษาต่างประเทศ	ก.พัฒนาผู้เรียน	
ป.1	200	160	60	60	60	60	100	100	200	<b>1,000</b>
ป.2	200	160	60	60	60	60	100	100	200	<b>1,000</b>
ป.3	160	160	100	60	60	60	100	100	200	<b>1,000</b>
<b>รวม</b>	<b>560</b>	<b>480</b>	<b>220</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	<b>300</b>	<b>300</b>	<b>600</b>	<b>3,000</b>

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนเรียนทั้งปี เท่ากับ 1,000 ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ

### ช่วงชั้นที่ 2 English Programme (ป.4 - ป.6)

ชั้น	เวลาเรียน (ชั่วโมง / สัปดาห์)										รวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานฯ	ภาษาต่างประเทศ	ก.พัฒนาผู้เรียน	สาระเพิ่มเติม	
ป.4	160	160	60	60	60	60	60	100	240	40	<b>1,000</b>
ป.5	160	160	60	60	60	60	60	100	240	40	<b>1,000</b>
ป.6	160	160	60	60	60	60	60	100	240	40	<b>1,000</b>
<b>รวม</b>	<b>480</b>	<b>480</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	<b>300</b>	<b>720</b>	<b>120</b>	<b>3,000</b>

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนเรียนทั้งปี เท่ากับ 1,000 ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ

สาระเพิ่มเติมที่จัด คือ คอมพิวเตอร์ ป.4 - ป.6

### ช่วงชั้นที่ 3 English Programme (ม.1 - ม.3)

ชั้น	เวลาเรียน (ชั่วโมง / สัปดาห์)										รวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานฯ	ภาษาต่างประเทศ	ก.พัฒนาผู้เรียน	สาระเพิ่มเติม	
ม.1	120	120	120	120	80	40	80	120	120	480	<b>1,400</b>
ม.2	120	120	120	120	80	40	80	120	120	480	<b>1,400</b>
ม.3	120	120	120	120	80	40	80	120	120	480	<b>1,400</b>
<b>รวม</b>	<b>360</b>	<b>360</b>	<b>360</b>	<b>360</b>	<b>240</b>	<b>120</b>	<b>240</b>	<b>360</b>	<b>360</b>	<b>1,440</b>	<b>4,200</b>

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนเรียนทั้งปี เท่ากับ 1,400 ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้/ จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ สาระเพิ่มเติมที่จัด คือ

- ม.1 คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ห้องถิ่นของเรา ดนตรี คอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน
- ม.2 คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ห้องถิ่นของเรา ดนตรี คอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน
- ม.3 คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ห้องถิ่นของเรา ดนตรี คอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน

## 7. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

7.1 อาคารเรียนและอาคารประกอบ มีจำนวน 11 หลัง ได้แก่

อาคารเรียน 5 หลัง

อาคารเอนกประสงค์ 6 หลัง

อาคารบ้านพักชาวต่างชาติ 2 หลัง

อาคารชั่วคราว 2 หลัง

7.2 ห้องเรียนทั้งหมด มีจำนวน 102 ห้อง แบ่งเป็น

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	ระดับชั้น	จำนวนห้อง
ประถมศึกษาปีที่ 1	8	มัธยมศึกษาปีที่ 1	10
ประถมศึกษาปีที่ 2	9	มัธยมศึกษาปีที่ 2	11
ประถมศึกษาปีที่ 3	8	มัธยมศึกษาปีที่ 3	9
ประถมศึกษาปีที่ 4	9	มัธยมศึกษาปีที่ 4	7
ประถมศึกษาปีที่ 5	9	มัธยมศึกษาปีที่ 5	7
ประถมศึกษาปีที่ 6	9	มัธยมศึกษาปีที่ 6	6
รวม	52	รวม	50

## 8. ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร

8.1 งบประมาณ (รับ – จ่าย)

รายได้	บาท	รายจ่าย	บาท
เงินงบประมาณ(รายหัว)	25,487,100	งบดำเนินการ	136,216,700
เงินนอกงบประมาณ	254,140,500	งบพัฒนาคุณภาพวิชาการ	143,410,900
เงินบริจาค	-		-
รวม	279,627,600		279,627,600

## 8.2 ข้อมูลทรัพยากรที่จำเป็น

1) คอมพิวเตอร์	มีจำนวนทั้งหมด	750 เครื่อง
	ใช้เพื่อการเรียนการสอน	460 เครื่อง
	ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้	696 เครื่อง
	ใช้ในงานบริหาร	290 เครื่อง
2) สื่อการสอน	มีจำนวนทั้งหมด	1010 ชิ้น
3) โสตทัศนอุปกรณ์	มีจำนวนทั้งหมด	646 ชิ้น

## 8.3 ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติการเฉพาะมีทั้งหมด 46 ห้อง ได้แก่

ห้องวิทยาศาสตร์	5 ห้อง
ห้องคอมพิวเตอร์	9 ห้อง
ห้องกิจกรรมดนตรี	11 ห้อง
ห้องเซรามิก	3 ห้อง
ห้องศิลปะ	2 ห้อง
ห้องเรียนไฟฟ้า	2 ห้อง
ห้องนาฏศิลป์	1 ห้อง
ห้อง Small Class	13 ห้อง

## 8.4 พื้นที่ปฏิบัติการ / นันทนาการ ได้แก่ สนามกีฬา สนามเด็กเล่น

สนามฟุตบอล	2 สนาม	สนามบาสเกตบอล	2 สนาม
สนามเด็กเล่น	1 สนาม	สนามเบดมินตัน	6 สนาม
สนามเปตอง	2 สนาม	สนามเซปักตระกร้อ	3 สนาม
สนามซอฟบอล	1 สนาม	สนามวอลเลย์บอล	2 สนาม
สระว่ายน้ำ	2 สระ	สนามแฮนด์บอล	1 สนาม

## 9. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้

- ห้องสมุดมีขนาด 2,188 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุดทั้งหมด 103,195 เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม - คืน ใช้ระบบ LAMP-PMB  
จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษานี้ คิดเป็น 632 คน / วัน

## - แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	ต่อปี	ชื่อแหล่งเรียนรู้	ต่อปี
ห้องฟิสิกส์	25	สถานีโทรทัศน์ ทีวีสีช่อง 3	1
ห้องเคมี	57	โครงการเกษตรสวนจิตรลดา	1
ห้องวิทยาศาสตร์กายภาพ	54	โรงพยาบาลศิริราช	1
สวนสมุนไพร	12	สำนักงานสหประชาชาติ	1
สวนกาญจนภิเษก	19	สำนักงานใหญ่ธนาคารออมสิน	1
สวนพันธุ์ไม้ในวรรณคดี	72	ซาฟารีเวิลด์	1
สวนเกษตรผสมผสาน	43	พิพิธภัณฑ์เด็กกรุงเทพฯ	1
เรือนนิทรรศการการเกษตร	26	พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ	1
ห้องเรียนธรรมชาติ	35	พระที่นั่งอนันตัญญาธรรมาโศภน รัชสภานา เชาดิน	1
ห้องเรียนสีเขียว	16	พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ (อพวช)	5
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ประดม	31	เมืองโบราณ จ.สมุทรปราการ	1
ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	44	นิทรรศการวิทยาศาสตร์ ไบเทคบางนา	2

## -ปราชญ์ชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ผู้ทรงคุณวุฒิที่มาให้ความรู้แก่ครู / นักเรียนในปีการศึกษานี้

ที่	ชื่อ - สกุล	หัวข้อ/เรื่องที่ให้ความรู้
1	นายสิรินทร์ ช้วนไยดี และ นายชะเอียน บุญช่วย	การใช้พิพิธภัณฑ์เป็นแหล่งเรียนรู้
2	นายสุรพล นราพงศ์	การทำศิลปะบ้านเชียง
3	คณะวิทยากรจากสำนักช่างสิบหมู่ กรมศิลปากร	ศิลปะและการช่างไทย
4	ผศ.ฉัตรชาญ ทองจัน	การประหยัดพลังงานไฟฟ้า น้ำ และน้ำมันเชื้อเพลิง
5	นายแพทย์สรุเศรษฐ์ จ้าวหิรัญพัฒน์	ความดันโลหิตสูง และไขมันในเส้นเลือด
6	บาทหลวงภัทรพงศ์ ศรีวรกุล	ฟื้นฟูจิตใจครูคาทอลิก
7	บาทหลวงสุเทพ ช้อนทอง	ฟื้นฟูจิตใจนักเรียนคาทอลิกระดับชั้นมัธยมศึกษา
8	อาจารย์สุรัชณี มโนแจ่ม	คุณค่าชีวิตในวัยเรียน
9	ผู้ช่วยศาสตราจารย์รังศักดิ์ เพชรเลิศอนันต์	ทะเลวงรอบทลายกรุง Thai Studies
10	บาทหลวงสมเกียรติย์ บุญอนันตบุตร อ.วิษณุ คารากาย และพระมหาปรกิติ์ กันตสีโร	ศาสนาเปรียบเทียบ พุทธ คริสต์ อิสลาม
11	นายรัฐภูมิ อยู่พร้อม (ผู้พิชิต 500 วัน 1500 ไมล์)	สิ่งแวดล้อมชายฝั่งทะเลไทย
12	รศ.สุนีย์ สันธุเศษ	แนะแนวการศึกษาต่อ โครงการนักเรียนแลกเปลี่ยน

## 10. เกียรติยศ ชื่อเสียง ของโรงเรียน ครู และนักเรียน

### 10.1 โรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จากสำนักงานรับรองและประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ( องค์การมหาชน)

### 10.2 ครู

1. มาสเตอร์ประเทือง โปรงมณี และ มาสเตอร์พิสิทธิ์ ฤทธิเนติกุล ได้รับรางวัลเหรียญเงิน โครงการหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม ของคุรุสภา ด้านแหล่งเรียนรู้ เรื่องปัญหาสุขภาพ ประจำปีการศึกษา 2550
2. ม.ยุทพงษ์ วงศ์เมืองสรรค์ รางวัล

### 10.3 นักเรียน

#### ด้านวิชาการ

ชื่อ นามสกุล	ห้อง	ประเภท
ภูรินทร์ อารีย์สว่างกิจ	ป.4/1	ชนะเลิศอันดับ 5 Crossword
นราวิชญ์ ธงชัย	ป.4/1	ชนะเลิศอันดับ 5 Crossword
กฤษฎา สุนทรวุฒิไกร	ป.5/2	ชนะเลิศอันดับ 2 Crossword
นรชัย อนันต์ศักดิ์กุล	ป.5/2	ชนะเลิศอันดับ 2 Crossword
รชต เจริญพิมลกุล	ป.6/4	รางวัลชมเชยงานวันประมงน้อมเกล้า ครั้งที่ 19
เวรภัทร ศรีสุรภานนท์	ป.6/6	รางวัลชนะเลิศ งานศิลปะหัตถกรรม 2550
ฉัตริน เลิศประเสริฐพงศ์	ป.6/8	รางวัลชมเชย เพชรยอดมงกุฎ
การุณย์ นิमितจรรยา	ป.6/8	อันดับ 2 Public Speech
สุวิจักขณ์ ไพรัชเวสต์	ม.2/1	รางวัลชนะเลิศ งานศิลปะหัตถกรรม 2550
ชนัท ชีรดาพานิชกุล	ม.2/6	รางวัลชนะเลิศ งานศิลปะหัตถกรรม 2550
สรร ต่อศรีเจริญ	ม.3/1	เหรียญเงิน Public Speech
สลิล ตระกูลพูนทรัพย์	ม.3/1	แข่งขันประเภทโครงการงานวันวิชาการ / รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทโครงการ
กนต์ธีร์ สิริแสงสว่าง	ม.3/6	รับรางวัลรองอันดับ 2 โครงการงาน / แข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ /
นรุตม์ จรรย์จรัสติน	ม.3/6	รับรางวัลอันดับ 2 ประเภทโครงการงาน / แข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์
พีรพล สุนทรญาณกิจ	ม.3/8	เหรียญทองแดง Public Speech



ชื่อ นามสกุล	ห้อง	ประเภท
สุมิตร ทรีปาตี	ม.5/1	เหรียญทอง Public Speech รางวัลชมเชย เพชรยอดมงกุฏ
พัชรชานนท์ สุถิ่นานถ	ม.5/4	การแข่งขัน A-MATH รุ่นโอเพ่น
พศวีร์ อภัยรัตน์	ป.3/5	รองชนะเลิศอันดับ 1 อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ สำนักงาน
ฉัตริน เลิศประเสริฐพงศ์	ป.6/8	เขตพื้นที่การศึกษา กทม. เขต 3
ฉัตริน เลิศประเสริฐพงศ์	ป.6/8	ชนะเลิศ อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ภาคกลางและภาคตะวันออก
ฐิติพันธ์ จรัสศรีวิไล	ม.1/1	ชนะเลิศ หมากร้อมประเภท Standard Rating High Kyu สมาคมหมากร้อมแห่งประเทศไทย
อนก จิรภิญโญชนม์		รองชนะเลิศอันดับ 2 ออกแบบเว็บไซต์ วัดสุทธิ Contest
ธนวิน สมุทสินธุ์		รองชนะเลิศอันดับ 2 ออกแบบเว็บไซต์ โรงเรียนศรีวิกรม์
วรท เหลืองประสิทธิ์		
ธนวิน สมุทสินธุ์		ชนะเลิศ การออกแบบเว็บไซต์ โรงเรียนหอแซฟฟูปทุมภ์
ตุลาการ ดวงสิทธิสมบัติ		ชนะเลิศ การออกแบบเว็บไซต์ หัวข้อโลกร้อน
ณัฐชยา หอมจะบก		มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
อภิชา ถานวงศ์		- รองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดแต่งเพลง จัดโดย มูลนิธิ
พงศธร งามธนกิจจา		ศุภนิมิตรแห่งประเทศไทย
วิพุธ ตั้งแต่ง		- ชนะเลิศ การประกวดแต่งเพลงรักแม่ ครั้งที่ 2 ซึ่งถ้วย
รัชคม จินดาววัฒน์		พระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช
สิทธิโชค พลพัทธธนา		กุมารี
เอกอัคนี บุญสิทธิ์		ชนะเลิศการวาดภาพศิลปกรรมยูวพัฒน์ กระทรวงวัฒนธรรม
ภัทรคม กรลักษ์ณ์		

#### ด้านกีฬา

รางวัล / ประเภทกีฬา	รุ่นอายุ	จัดโดย
ชนะเลิศ แบดมินตัน ประเภททีมชาย	9 ปี	กีฬากองทัพอากาศ
ชนะเลิศ แบดมินตัน ประเภททีมชาย	13 ปี	กีฬากองทัพอากาศ
ชนะเลิศ แบดมินตัน ประเภททีมชาย	10 ปี	สำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ
ชนะเลิศ แบดมินตัน ประเภททีมชาย	12 ปี	สำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ
ชนะเลิศ ฟุตบอล ไออีซี ยูธ ทัวร์นาเมนต์	14 ปี	ณ เมืองนาโกย่า ประเทศญี่ปุ่น

รางวัล / ประเภทกีฬา	รุ่นอายุ	จัดโดย
ชนะเลิศ ยูวชนนานาชาติ ชัยพงส์ คัพ ครั้งที่ 17	13 ปี	อินเตอร์เนชั่นแนล ยู-13 ซอกเกอร์
ชนะเลิศ ฟุตบอลนักเรียน ประเภท ก	มัธยมฯ	สำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ
ชนะเลิศ ฟุตบอล แมนเชสเตอร์ ยูไนเต็ด พรีเมียร์ลีกแห่งประเทศไทย 2007	15 ปี	ณ ประเทศไทย
ชนะเลิศ ฟุตบอล แมนเชสเตอร์ ยูไนเต็ด พรีเมียร์ลีก โชนเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	15 ปี	ณ ประเทศสิงคโปร์
ชนะเลิศ ฟุตบอลเยาวชน	15 ปี	
ชนะเลิศ ฟุตบอลนักเรียน ประเภท ก	18 ปี	สำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ
ชนะเลิศ ฟุตบอลนักเรียน ประเภท ก	18 ปี	กองทัพอากาศ
ชนะเลิศ ฟุตบอลนักเรียน	12 ปี	สำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ
ชนะเลิศ ฟุตบอลนักเรียนไพรมิสเตอร์ คัพ ครั้งที่ 4	มัธยมฯ	

#### 11. ครูที่ได้รับเชิญเป็นวิทยากรภายนอก

รายชื่อ	รายละเอียดการเป็นวิทยากร	สถานที่
มิตวรนุช รัตนจรัสโรจน์	ประชุมเชิงปฏิบัติการกลุ่มเครือข่ายงานการเงิน โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ 27 มกราคม 2550	มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
มิตวรนุช รัตนจรัสโรจน์	ประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่องแนวทางการพัฒนา งาน ร.ร.ในเครือมูลนิธิฯ 5-6 พฤษภาคม 2550	มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
ม.จรัญ น้อยอิม	วิทยากรให้ความรู้แก่นักศึกษาในหัวข้อ อยากมีบุคลิกภาพอย่างผู้นำต้องทำอย่างไร เมื่อ 23 พฤษภาคม 2550	มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
ม.จรัญ น้อยอิม	วิทยากรให้ความรู้แก่นักศึกษาในหัวข้อ การพัฒนาบุคลิกภาพสู่การเป็นนักพูดที่มั่นใจ เมื่อ 16 มิถุนายน 2550	มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
ม.จรัญ น้อยอิม	วิทยากรให้การอบรมแก่ผู้ตรวจประเมินรุ่น 4 เรื่อง การพัฒนาบุคลิกภาพสู่การเป็นผู้ตรวจ มาตรฐาน 12 กรกฎาคม 2550	มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ซอยทองหล่อ กรุงเทพฯ

รายชื่อ	รายละเอียดการเป็นวิทยากร	สถานที่
มิตสุซาดา สอนงอุทัย	Asian studies outreach Program (ASOP) The university of Vermont VT, USA 3-5 สิงหาคม 2550	โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม จ.เชียงใหม่
ม.จรัญ น้อยอิม	วิทยากรให้ความรู้การแข่งขันแรลลี่การกุศล โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล ภาคตะวันออก 17 สิงหาคม 2550	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา
ม.จรัญ น้อยอิม	วิทยากรบรรยาย นวัตกรรมทางการศึกษา โปรแกรมการบันทึกและประมวลผล สมรรถภาพทางกาย ให้กับโรงเรียนสังกัด สพท. กทม. เขต 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุข ศึกษาและพลศึกษา 22 สิงหาคม 2550	โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี
ม.จรัญ น้อยอิม	ผู้ตรวจประเมินมาตรฐาน BSG โรงเรียนเซนต์ คาเบรียล 14 -17 กันยายน 2550	โรงเรียนเซนต์คาเบรียล กรุงเทพฯ
ม.จรัญ น้อยอิม	วิทยากรจัดกิจกรรมวอลด์แรลลี่ ในการ ปฐมนิเทศครูใหม่ โรงเรียนในเครือฯ ปี การศึกษา 2549 15-17 ตุลาคม 2550	ศูนย์วิชาการและนันทนาการเซนต์ คาเบรียล จ.นนทบุรี
ม.จรัญ น้อยอิม	การจัดการแข่งขันแรลลี่การกุศล 6-7 ตุลาคม 2550	กรุงเทพฯ - ชะอำ
ม.จรัญ น้อยอิม	วิทยากรจัดกิจกรรมในการแข่งขันแรลลี่การ กุศล CE-PTA NETWORK RALLY ครั้งที่ 1 11-13 ตุลาคม 2550	จ.ฉะเชิงเทรา - เขาใหญ่
ม.สราวุธ เกื้อกุล	วิทยากรจัดกิจกรรมวอลด์แรลลี่ ในการ ปฐมนิเทศครูใหม่ โรงเรียนในเครือฯ ปี การศึกษา 2549 15-17 ตุลาคม 2550	ศูนย์วิชาการและนันทนาการเซนต์ คาเบรียล จ.นนทบุรี
ม.ปรีชา พรหมทอง	วิทยากรจัดกิจกรรมวอลด์แรลลี่ ในการ ปฐมนิเทศครูใหม่ โรงเรียนในเครือฯ ปี การศึกษา 2549 15-17 ตุลาคม 2550	ศูนย์วิชาการและนันทนาการเซนต์ คาเบรียล จ.นนทบุรี

รายชื่อ	รายละเอียดการเป็นวิทยากร	สถานที่
มิสวิไล ศรีประภาสุขสันติ	วิทยากรจัดกิจกรรมวอล์คแรลลี่ ในการ ปฐมนิเทศครูใหม่ โรงเรียนในเครือฯ ปี การศึกษา 2549 15-17 ตุลาคม 2550	ศูนย์วิชาการและนันทนาการเซนต์ คาเบรียล จ.นนทบุรี
มิสนฤมล น้อยอิม	วิทยากรจัดกิจกรรมวอล์คแรลลี่ ในการ ปฐมนิเทศครูใหม่ โรงเรียนในเครือฯ ปี การศึกษา 2549 15-17 ตุลาคม 2550	ศูนย์วิชาการและนันทนาการเซนต์ คาเบรียล จ.นนทบุรี
ม.เอก เอกสกุล	วิทยากรจัดกิจกรรมวอล์คแรลลี่ ในการ ปฐมนิเทศครูใหม่ โรงเรียนในเครือฯ ปี การศึกษา 2549 15-17 ตุลาคม 2550	ศูนย์วิชาการและนันทนาการเซนต์ คาเบรียล จ.นนทบุรี
ม.สถิตย์ สืบชมภู	วิทยากรจัดกิจกรรมวอล์คแรลลี่ ในการ ปฐมนิเทศครูใหม่ โรงเรียนในเครือฯ ปี การศึกษา 2549 15-17 ตุลาคม 2550	ศูนย์วิชาการและนันทนาการเซนต์ คาเบรียล จ.นนทบุรี
มิสจิราพร คุณาบุตร	วิทยากรจัดกิจกรรมวอล์คแรลลี่ ในการ ปฐมนิเทศครูใหม่ โรงเรียนในเครือฯ ปี การศึกษา 2549 15-17 ตุลาคม 2550	ศูนย์วิชาการและนันทนาการเซนต์ คาเบรียล จ.นนทบุรี
มิสณัฐนรี คงถาวรย	วิทยากรจัดกิจกรรมวอล์คแรลลี่ ในการ ปฐมนิเทศครูใหม่ โรงเรียนในเครือฯ ปี การศึกษา 2549 15-17 ตุลาคม 2550	ศูนย์วิชาการและนันทนาการเซนต์ คาเบรียล จ.นนทบุรี
มิสนฤมล น้อยอิม	ผู้ตรวจประเมินมาตรฐาน BSG โรงเรียน อัสสัมชัญ แผนกมัธยม 27-30 พฤศจิกายน 2550	โรงเรียนอัสสัมชัญ กรุงเทพฯ
มิสวินิตา ลอยขึ้น	เป็นวิทยากรแบ่งปัน ให้ความรู้ การทำงาน อภิบาลและ คำสอน 14 ธันวาคม 2550	โรงเรียนมาเรียลัย กทม.
ม.จรัญ น้อยอิม	ผู้ตรวจประเมินมาตรฐาน BSG โรงเรียน อัสสัมชัญระยอง 24-27 กรกฎาคม 2550	โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง
มิสนฤมล น้อยอิม	ผู้ตรวจประเมินมาตรฐาน BSG โรงเรียนมง ฟอร์ตวิทยาลัย 7-10 มกราคม 2551	โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จ.เชียงใหม่
มิสวินิตา เขียมสะอาด	วิทยากรแนะแนวการศึกษาต่อในระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย 9 มกราคม 2551	โรงเรียนตรีมิตร กรุงเทพฯ

รายชื่อ	รายละเอียดการเป็นวิทยากร	สถานที่
ม.ธีระพล สุนทรกุล	วิทยากรในการสาธิตงานเทคนิค 17, 25 มกราคม 2551	โรงเรียนอัสสัมชัญ สมุทรปราการ
มิตวรณูช รัตนจรัสโรจน์	ผู้ตรวจมาตรฐานด้านการเงินของมูลนิธิเซนต์ คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ.2550	มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่ง ประเทศไทย
ม.จรัญ น้อยอิม	ผู้ตรวจประเมินมาตรฐาน BSG โรงเรียนมง ฟอร์ตวิทยาลัย 21-25 มกราคม 2551	โรงเรียนมงฟอร์ตแผนกมัธยม จ.เชียงใหม่
มิตวินิตา เอี่ยมสอาด	วิทยากรแนะแนวการศึกษาต่อในระดับชั้น ม.ปลาย Orientation for Visiting Teachers in 9 มีนาคม 2551	โรงเรียนตรีมิตรวิทยา กรุงเทพฯ
มิตจิราพร คุณามุตร	การเข้าค่ายศิลปะสัมพันธ์ มูลนิธิคณะเซนต์ คาเบรียล 13 -15 มีนาคม 2551	จ.ระยอง
มิตวรณนา คำอิน	การเข้าค่ายศิลปะสัมพันธ์ มูลนิธิคณะเซนต์ คาเบรียล 13 -15 มีนาคม 2551	จ.ระยอง
ม.ณรงค์เดช เลิศมงคล	การเข้าค่ายศิลปะสัมพันธ์ มูลนิธิคณะเซนต์ คาเบรียล 13 -15 มีนาคม 2551	จ.ระยอง
ม.ปิตินันท์ บัวสำลี	การเข้าค่ายศิลปะสัมพันธ์ มูลนิธิคณะเซนต์ คาเบรียล 13 -15 มีนาคม 2551	จ.ระยอง
ม.นริศ จันทรางกูร	การเข้าค่ายศิลปะสัมพันธ์ มูลนิธิคณะเซนต์ คาเบรียล 13 -15 มีนาคม 2551	จ.ระยอง
ม.ปลวัชร รอดดารา	การเข้าค่ายศิลปะสัมพันธ์ มูลนิธิคณะเซนต์ คาเบรียล 13 -15 มีนาคม 2551	จ.ระยอง

## 12. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ.รอบที่สอง เมื่อวันที่ 23 ถึง 25 เดือน พฤษภาคม พ.ศ 2549 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน 3 ด้าน คือ ผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			✓
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์			✓
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร			✓
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			✓
มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			✓
มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุนิสา สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี			✓
มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา			✓
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์การ / โครงสร้างและการบริหารงาน อย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓
มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ			✓
มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการ เรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓
มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพและ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓
มาตรฐานที่ 24 ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ			✓

### 12.1 ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกครั้งสุดท้าย

1. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมและ โครงการเพื่อให้ผู้เรียนรักการไหว้ทำความเคารพครูและผู้ใหญ่เพราะ จากที่สถานศึกษามีหลักสูตรภาษาอังกฤษทำให้ผู้เรียนส่วนใหญ่เวลาเดินผ่านผู้ใหญ่ไม่ค่อยทำการไหว้ แสดงความเคารพและในผู้เรียนระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้องที่แต่ก่อนจะมีการไหว้ทำความเคารพกันก็หายไป ทำให้ ความรักความเอาใจใส่กันระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้องไม่มี

2. สถานศึกษามีระบบงานนิเทศภายในซึ่งจะต้องมีการติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบ ข้อมูลสารสนเทศ ในแต่ละฝ่ายว่าข้อมูลมีความถูกต้องหรือไม่และการประสานงานระหว่างหน่วยงานมีการประสานงานกันดีระดับ ไหนเพราะในระบบ PDCA ทุกหน่วยงานจะต้องมีการส่งงานให้กันและกันระหว่างหน่วยงานเพื่อให้ข้อมูล สารสนเทศถูกต้องและนำไปใช้ในการตั้งเป้าหมายหรือกำหนดแผนงานได้ ระยะเวลาในการพัฒนาสถานศึกษา ให้ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. ในแต่ละมาตรฐานและในภาพรวม 2 ปี 4 เดือน

### 12.2 นวัตกรรมและสิ่งดีเด่นรวมทั้งการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ภายในที่หลากหลายเสมือนเป็น โลกแห่งคลังปัญญาที่สมบูรณ์แบบเพื่อสนอง ความต้องการของผู้เรียนให้เข้าไปศึกษาหาความรู้ตามความถนัด โดยสถานศึกษาจะเน้นความต้องการของผู้เรียน เป็นหลัก

### 12.3 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาในอนาคต

1. ระบบงานที่สถานศึกษาจัดให้มีการควบคุมติดตาม ประเมินผล โดยให้เน้นการนำผลข้อมูล สารสนเทศจากแต่ละฝ่ายมารวบรวมเพื่อให้ข้อมูลที่ได้เป็นปัจจุบันทันต่อการใช้งาน
2. ครูจะต้องได้รับการอบรมในวิชาที่สอนให้ตรงตามเอก-โท และเน้นในวิชาที่ได้สอนประจำเพื่อ เพิ่มพูนความรู้ความสามารถ

### 12.4 การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้

#### มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

สถานศึกษาต้องทำข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียน โดยในเอกสารนี้จะต้องแสดงข้อมูลระดับคุณภาพ ทั้ง 3 ด้าน คือ ดี เก่ง สุข อย่างชัดเจนเด่นชัด ว่าในขณะนี้คุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับใดและเมื่อเทียบกับ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของชาติแล้ว อยู่ห่างไกลเพียงใด และผู้เรียนได้รับการพัฒนาในแต่ละปีอย่างไรบ้าง ซึ่งในกรณีที่สำคัญที่สุดคือการศึกษาที่สถานศึกษาต้องทราบข้อมูลรายบุคคลของ ผู้เรียนทุกด้าน ทั้งสถานศึกษา โดยสถานศึกษาควรดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในปีการศึกษา 2550

มาตรฐานที่4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิด สร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์

ในโครงการและกิจกรรมที่ทางสถานศึกษาได้จัดควรที่จะกระตุ้นผู้เรียนให้ได้เข้าร่วมทุกคน โดยจะต้องนำข้อมูลมาใส่ไว้ผู้เรียนรายบุคคลเพื่อจะได้ทราบว่ากิจกรรมที่ได้จัดขึ้นผู้เรียนได้เข้าร่วมและชื่นชอบมากเพียงใด ระยะเวลาในการจัดทำ 1 ปีการศึกษา

จากกิจกรรมในมาตรฐานที่ 4 ทางสถานศึกษาได้จัดให้ผู้เรียนที่จะจบในช่วงชั้นจะต้องทำงานส่ง 1 ชิ้น ซึ่งจากกิจกรรมตรงนี้น่าจะนำผลงานที่ได้มาสอบถามผู้เรียนถึงชิ้นงานที่ทำขึ้นมาว่าสอดคล้องกับมาตรฐานที่ 4 ที่ทางสถานศึกษาได้วางไว้หรือไม่และนำผลมาพัฒนาแก้ไขปรับปรุงได้อย่างต่อเนื่อง ระยะเวลาในการปฏิบัติซึ่งทางสถานศึกษามีข้อมูลแล้วหรือนำข้อมูลมาปรับแต่งซึ่งระยะเวลา 2 เดือน

จากผลงานของผู้เรียนในข้อ 2 ที่เกิดขึ้นจะต้องนำผลงานของผู้เรียนทุกคนมาเสนอตามอาคารเรียนหรือภายในสถานศึกษา ซึ่งมีพื้นที่จำนวนมากเพื่อที่จะได้ให้ผู้เรียนทุกคนเห็นความสำคัญและกระตุ้นผู้เรียนให้มีการแข่งขันกับเพื่อนในห้องและเพื่อนต่างห้องเกิดการพัฒนาทักษะและคิดเพิ่มขึ้นทั้งทางตรงและทางอ้อม ระยะเวลาในการปฏิบัติ 1 ปีการศึกษา

**มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง**

สถานศึกษาควรจัดการประชาสัมพันธ์เสริมกิจกรรมเพื่อกระตุ้นผู้เรียนให้เข้าไปศึกษาหาความรู้ให้เพิ่มขึ้น ระยะเวลาในการปฏิบัติ 1 ปีการศึกษา

สถานศึกษาสำรวจ คำนวณความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งหมดเพื่อพัฒนาและจัดการแหล่งเรียนรู้ตามความต้องการของผู้เรียน คณะครู และผู้ปกครองชุมชน ระยะเวลาในการปฏิบัติ 1 ปีการศึกษา

**มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต**

หลักการในการใช้กิจกรรมและ โครงการที่สถานศึกษาในการสอนให้ผู้เรียนรู้จักทักษะการทำงานและมีทัศนคติในการทำงานที่ดี ทำงานเป็นกลุ่มได้ โดยสถานศึกษาต้องมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมดว่าอยู่ในชมรมอะไร สรุปเป็นข้อมูลสารสนเทศที่ชัดเจนสามารถสอบถามได้ เพราะจากชมรมหรือกิจกรรมที่สถานศึกษาต้องทำต้องปฏิบัติกับผู้เรียนทุกระดับชั้นเป็นการปลูกฝังให้ผู้เรียนรักในการทำงานอย่างดี ระยะเวลาในการจัดทำข้อเสนอแนะเนื่องจากความพร้อมในหลายด้าน ๆ ที่ทางสถานศึกษามีระยะเวลาที่จะทำการพัฒนา 1 ปีการศึกษา

**มาตรฐานที่ 8 ครูมีวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ**

ควรให้ครูทุกคนได้รับการอบรมในวิชาที่สอนเป็นประจำทุกปี ทั้งก่อนและขณะดำเนินการสอน เพื่อครูจะได้นำเทคนิคความรู้ในวิทยาการใหม่ ๆ มาประยุกต์ใช้ในการสอนต่อไป

**มาตรฐานที่ 9 ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**



การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ควรคำนึงว่าการประเมินผลเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้ ดังนั้นควรประเมินผลให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพครบทั้ง 3 ด้าน คือ เก่ง ดี และมีสุข โดยใช้แบบประเมินเฉพาะด้าน กำหนดระยะเวลาในการประเมิน 1 ปี ควรทำผลการประเมินรายบุคคล ทั้ง 3 ด้าน ดังกล่าวไปปรับปรุงและพัฒนาปรับการเรียนและเปลี่ยนการสอนอย่างต่อเนื่องเป็นปัจจุบัน กำหนดระยะเวลาในการประเมิน 1 ปี ควรเก็บข้อมูลของผู้เรียนรายบุคคลให้เป็นระบบของข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการตรวจสอบคุณภาพของผู้เรียนต่อไป กำหนดระยะเวลาในการประเมิน 1 ปี

#### **การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้**

จากผลการประเมินและข้อเสนอแนะของคณะผู้ตรวจเยี่ยมเมื่อต้นปีการศึกษา 2549 เป็นช่วงที่โรงเรียน สิ้นสุดแผนพัฒนาโรงเรียนระยะที่ 2 ( ปีการศึกษา 2545 – 2549 ) โรงเรียนจึงได้นำข้อเสนอแนะของการตรวจเยี่ยมครั้งนี้ไปกำหนดเป็นแนวทางพัฒนาและเพิ่มเติมในแผนพัฒนาของ โรงเรียนระยะที่ 3 ปีการศึกษา 2550 – 2554 ซึ่งจะได้มีการดำเนินการพัฒนาตามข้อเสนอแนะในปีการศึกษา 2550 เป็นต้นไป

## บทที่ 2

### แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ตามแผนพัฒนาโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ระยะที่ 3 พ.ศ.2550-2554 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์และตัวชี้วัดความสำเร็จ โดยมี งาน/โครงการและกิจกรรม ที่ดำเนินการในปีการศึกษา 2550 เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนี้

#### ด้านวิชาการ/คุณภาพนักเรียน

**เป้าหมายที่ 1** มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น พัฒนาตามการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการต่างๆและสอดคล้องกับการศึกษาของชาติและ การศึกษาเซนต์คาเบรียล

#### ยุทธศาสตร์

1. มีแผนและกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและเนื้อหาสาระการเรียนรู้
2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น

#### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ผู้ปกครอง บุคลากรและชุมชนมีความพึงพอใจ

งาน / โครงการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. โครงการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา - งานพัฒนาหลักสูตรรายวิชา	โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
2. งานนิเทศการสอนในโรงเรียน	มีขั้นตอน กระบวนการและแนวทางการการนิเทศการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

**เป้าหมายที่ 2** ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษา ร้อยละ 80 และผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับ 3-4

#### ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการวัดผลและประเมินผล
2. ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นบุคคล แห่งการเรียนรู้ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม

#### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษา ร้อยละ 80 และผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี

งาน / โครงการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กอัจฉริยะ	นักเรียนที่มีศักยภาพได้รับการส่งเสริมและการพัฒนา เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถตามความสนใจ
2. โครงการส่งเสริมกำลังใจนักเรียนจากการสอบ ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับประเทศ	นักเรียนได้รับการเสริมแรง และมีขวัญกำลังใจในการสอบ ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับประเทศ
3. โครงการเสริมสร้างเด็กสมาธิสั้น	มีระบบการคัดกรองและแนวทางเพื่อช่วยเหลือนักเรียน ที่มีสมาธิสั้น
2. โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล - จัดทำข้อมูลสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน - พัฒนาระบบโปรแกรมการรายงานพัฒนาการผล การ เรียนรู้ของแต่ละสาระการเรียนรู้	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถนำผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียนไปพัฒนาในทุกรายวิชา และรายบุคคล
3. โครงการพัฒนาความรู้ความสามารถของ นักเรียนทางด้านวิชาการ - กิจกรรมรักการอ่านและการค้นคว้า - กิจกรรมแข่งขันทางวิชาการทั้งภายในและภายนอก	-นักเรียนได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้เป็นบุคคลที่ รักการอ่าน -นักเรียนได้รับการส่งเสริมในการการแข่งขันทักษะ ทั้งภายในและภายนอกทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

**เป้าหมายที่ 3** ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงาม ยุทธศาสตร์

1. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีวินัย มีความรับผิดชอบ ประพฤติ ปฏิบัติตน ตามหลักธรรมเบื้องต้นของแต่ละ ศาสนาและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

2. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

1. ผู้เรียนร้อยละ 95 ผ่านการประเมินตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์

งาน / โครงการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. งานส่งเสริมระเบียบวินัยนักเรียน - การแต่งกาย การทำความเคารพ พฤติกรรมฯลฯ	- นักเรียนร้อยละ 95 ได้รับการดูแลเอาใจใส่ ในการอบรม การปฏิบัติตามระเบียบวินัยตามคู่มือนักเรียน
2. งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม - นั่งสมาธิก่อนเรียน/จริยธรรมในโรงเรียน/ บำเพ็ญประ โยชน์เพื่อสังคม/ ยกย่องนักเรียนที่ ประพฤติดี / งามอย่างไทย	- นักเรียนร้อยละ 95 ได้รับการส่งเสริมทางด้านคุณธรรม จริยธรรม

งาน / โครงการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
3. โครงการวินัยดีมีความสุข	
4. โครงการพัฒนาทักษะชีวิต	นักเรียนได้รับการช่วยเหลือในการประพฤติปฏิบัติตน ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ

**เป้าหมายที่ 4** ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิตมีความสุข และบุคลิกภาพที่ดีมีสุนทรียภาพสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

#### ยุทธศาสตร์

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีสุขภาพและบุคลิกภาพที่ดี
- ส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรีและกีฬาด้วยความชื่นชมและเต็มใจ

#### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ผู้เรียนทุกคนสามารถวิเคราะห์และกำหนดเป้าหมายของชีวิตได้
- ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรีและกีฬาตามความถนัดและความสนใจ ด้วยความชื่นชมและเต็มใจ

งาน / โครงการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. กิจกรรมส่งเสริมภาวะโภชนาการให้ถูกหลักอนามัย	เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนในการรับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะตามหลักโภชนาการ
2. โครงการสร้างฐานสุขภาพ	มีฐานสุขภาพที่เหมาะสมสำหรับนักเรียน ในการออกกำลังกาย
3. โครงการเอาชนะความอ้วน (The Winner of the Weight loss Competition )	นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับการดูแลและเอาใจใส่ในการดูแลและรักษาสุขภาพของตนเองให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานทางด้านร่างกาย
4. กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย	นักเรียนทุกคนได้รับการประเมินโดยการทดสอบสมรรถภาพทางด้านร่างกาย ที่เหมาะสมกับวัย
5. โครงการค่ายศิลปะ ดนตรี กีฬา	เปิดโอกาสให้นักเรียนที่สนใจเข้าร่วมโครงการทางด้านสุนทรียภาพตามความถนัดและความสนใจ
6. โครงการแข่งขันภายนอกและภายใน	นักเรียนที่มีศักยภาพ ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุน เข้าร่วมการแข่งขันทั้งภายในและภายนอก

งาน / โครงการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
7. โครงการส่งเสริมศักยภาพทางด้านดนตรี	นักเรียนที่มีศักยภาพ ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนในการเล่นดนตรีตามแต่ละประเภทความถนัดและความสนใจ
8. โครงการค่ายศิลปะสำหรับเด็ก	เปิดโอกาสให้นักเรียนที่สนใจเข้าร่วมโครงการทางด้านสุนทรียภาพตามความถนัดและความสนใจ
9. โครงการศิลป์รุ่นเยาว์	เปิดโอกาสให้นักเรียนที่สนใจเข้าร่วมโครงการทางด้านสุนทรียภาพตามความถนัดและความสนใจ
10. งานส่งเสริมนักเรียนแข่งขันกีฬาภายนอก	นักเรียนที่มีศักยภาพ ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุน เข้าร่วมในการแข่งขันทั้งภายในและภายนอก

เป้าหมายที่ 5 ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ  
ยุทธศาสตร์

- ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมในทางที่สร้างสรรค์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ผู้เรียนทุกคนสามารถใช้และมีผลงานที่สร้างสรรค์โดยใช้เทคโนโลยี

งาน / โครงการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. งานปรับปรุงห้อง/ สถานที่ปฏิบัติการคอมพิวเตอร์นอกเวลาเรียน	มีการส่งเสริมและสนับสนุนในการจัดสรรเทคโนโลยีทางด้านคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตสำหรับการค้นคว้าหาข้อมูลต่างๆ
2. กิจกรรมประกวดการสร้างเว็บไซต์ และการเขียนโปรแกรมของกลุ่มสาระฯ ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี	

เป้าหมายที่ 6 ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ  
ยุทธศาสตร์

- พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนด้านภาษาและการสื่อสาร
- ส่งเสริมการใช้ภาษาที่ถูกต้องและเป็นสากล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละ 80 ของผู้เรียนป.3,ป.6,ม.3 และม.6 สามารถใช้ภาษาไทยและภาษา ต่างประเทศในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

งาน / โครงการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. โครงการพัฒนาทักษะภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ กิจกรรมเสียงตามสาย กิจกรรมภาษาจีน/ภาษาอังกฤษ 5 นาที กิจกรรม speech contest กิจกรรมประกวด / แข่งขัน ภายในและภายนอก กิจกรรมคลินิกภาษา กิจกรรมรักษ์ ภาษาไทย	- นักเรียนได้รับการส่งเสริมและแสดงออก ซึ่งความสามารถ
2. กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์และความเป็นไทย กิจกรรมวันสุนทรภู่ วันภาษาไทยแห่งชาติ	
3. โครงการค่ายภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	เปิดโอกาสให้นักเรียนที่สนใจเข้าร่วมโครงการ ทางด้านสุนทรียภาพตามความถนัดและความ สนใจจากโครงการที่จัดขึ้น

**เป้าหมายที่ 7** ผู้เรียนมีผลงานอย่างหลากหลายตามศักยภาพ ความถนัดและความสนใจ

#### ยุทธศาสตร์

- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีผลงานอย่างหลากหลายตามความถนัดและความสนใจ

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ** ผู้เรียนทุกคนมีเพิ่มสะสมผลงานตามความสามารถสร้างสรรค์ ผลงานอย่างหลากหลายทั้ง  
ในด้านวิชาการ ด้านการกีฬาและด้านสุนทรียภาพ เต็มตามศักยภาพ ตามความถนัดและความสนใจ

งาน / โครงการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. กิจกรรมส่งเสริมยกย่องนักเรียนที่มีความสามารถ เฉพาะด้าน	นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในเกียรติบัตร และรางวัล ที่ได้รับจากการนำความรู้ ความสามารถของตนเอง เป็นประโยชน์ต่อตนเองและต่อส่วนรวม
2. โครงการสร้างสรรค์ผลงานสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมวันวิชาการ กิจกรรมด้านกีฬา ศิลปะ ดนตรี	ส่งเสริมการนำความคิดสร้างสรรค์จากผลงาน และความรู้ ความสามารถของนักเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน
3. โครงการจัดทำโครงงาน	นักเรียนได้ใช้ขั้นตอนและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ที่ถูกต้องในการสร้างสรรค์โครงงานต่างๆ

**เป้าหมายที่ 8** ผู้เรียนเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญา  
ท้องถิ่น

#### ยุทธศาสตร์

- ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ภูมิปัญญาไทย  
และภูมิปัญญาท้องถิ่น

### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ผู้เรียนเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น

งาน / โครงการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. งานสืบสานภูมิปัญญาไทย	นักเรียนเห็นคุณค่า ภาคภูมิใจในภูมิปัญญาไทย และร่วมมือในการอนุรักษ์ให้คงอยู่สืบไป
2. กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนเองนับถือที่โรงเรียนจัดขึ้นตามโอกาสสำคัญต่างๆ
3. โครงการ บรรพชาสามเณร	นักเรียนที่สนใจ เข้าร่วมกิจกรรมบรรพชาสามเณรที่โรงเรียนจัดขึ้น
4. กิจกรรมวันสำคัญของประเพณีไทย เช่นวันสงกรานต์ วันลอยกระทง ฯลฯ	นักเรียนเห็นคุณค่า ภาคภูมิใจในวันสำคัญของประเพณีไทย และร่วมมือในการอนุรักษ์ให้คงอยู่สืบไป

เป้าหมายที่ 9 ผู้เรียนเห็นคุณค่าและร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ พลังงานและสิ่งแวดล้อม

### ยุทธศาสตร์

1. ส่งเสริมผู้เรียนให้ตระหนักในคุณค่าและมีส่วนร่วมอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติ พลังงานและสิ่งแวดล้อม

### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ผู้เรียนเรียน ตระหนักในคุณค่าและมีส่วนร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ พลังงานและสิ่งแวดล้อม

งาน / โครงการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	สวนพฤกษศาสตร์ของโรงเรียนได้รับการพัฒนาอยู่เสมอเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนและบุคคลที่สนใจ
2. โครงการค่ายนักพฤกษศาสตร์รุ่นเยาว์	เปิดโอกาสให้นักเรียนที่สนใจเข้าร่วมโครงการตามความถนัดและความสนใจจากโครงการที่จัดขึ้น
3. โครงการค่ายภูมิศาสตร์	เปิดโอกาสให้นักเรียนที่สนใจเข้าร่วมโครงการตามความถนัดและความสนใจจากโครงการที่จัดขึ้น
4. กิจกรรมประหยัดพลังงาน	การใช้พลังงานของโรงเรียนในแต่ละเดือนลดลง
5. โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโรงเรียน	เปิดโอกาสให้นักเรียนที่สนใจเข้าร่วมโครงการตามความถนัดและความสนใจจากโครงการที่จัดขึ้น
6. โครงการค่ายชุมชนพิทักษ์สิ่งแวดล้อม	เปิดโอกาสให้นักเรียนที่สนใจเข้าร่วมโครงการตามความถนัดและความสนใจจากโครงการที่จัดขึ้น

**เป้าหมายที่ 10** ผู้เรียนสามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์สร้างผลงานและพัฒนานวัตกรรมต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ยุทธศาสตร์

1. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และสร้างผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประสิทธิภาพ

### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และสร้างผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

งาน / โครงการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์	นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับจากขั้นตอนและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์มาสร้างสรรค์และส่งเข้าผลงานร่วมประกวด
งาน / โครงการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
2. โครงการแข่งขันโอลิมปิกวิทยาศาสตร์	นักเรียนได้รับการส่งเสริมในการเข้าร่วมแข่งขันโอลิมปิกวิทยาศาสตร์ในระดับประเทศ
3. กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์	ส่งเสริมการนำความคิดสร้างสรรค์จากผลงาน และความรู้ความสามารถทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน
4. โครงการจัดเตรียมนักเรียนแข่งขันภายในและภายนอก	นักเรียนได้รับการส่งเสริมในการเข้าร่วมแข่งขันทางด้านวิทยาศาสตร์ทั้งภายในและภายนอก
5. โครงการค่ายวิทยาศาสตร์	เปิดโอกาสให้นักเรียนที่สนใจเข้าร่วมโครงการตามความถนัดและความสนใจจากโครงการที่จัดขึ้น

### ด้านบุคลากร

**เป้าหมายที่ 11** บุคลากรมีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจรรยาบรรณ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ

### ยุทธศาสตร์

1. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ
2. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ

### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. บุคลากรได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ
2. บุคลากรได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ



งาน / โครงการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. โครงการธรรมะกับการศึกษา -กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรมบุคลากรพุทธ / คริสต์ -กิจกรรมฟังธรรม / วันศุกร์ตื่นเดือน -กิจกรรมร่วมพิธีกรรมทางศาสนา	บุคลากรทุกคน ได้รับการพัฒนาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม
2. โครงการอบรมสัมมนาบุคลากรประจำปี	บุคลากรทุกคน ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าหมายที่ 12 บุคลากร มีขวัญกำลังใจและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

#### ยุทธศาสตร์

- ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างแรงจูงใจจากผลการปฏิบัติงาน

#### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

บุคลากรได้รับการสร้างแรงจูงใจจากผลการปฏิบัติงาน

งาน / โครงการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. โครงการรวบรวม ปรับปรุงระเบียบ และสร้างระเบียบใหม่เกี่ยวกับเรื่องสวัสดิการบุคลากร	มีระเบียบและแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจนเกี่ยวกับสวัสดิการบุคลากร
2. โครงการมอบรางวัลให้กับบุคลากรที่ปฏิบัติงานและมีผลงานดีเด่นประจำปี	บุคลากรที่ได้รับรางวัล มีความภาคภูมิใจจากผลการปฏิบัติที่ได้รับการยกย่องและเชิดชู และเป็นแบบอย่างที่ดีกับบุคคลอื่นๆ
3. โครงการจัดกิจกรรมสมทบกองทุนสวัสดิการครูและเจ้าหน้าที่	กิจกรรมต่างๆที่จัดขึ้นเพื่อหาทุน ดำเนินการบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้
4. โครงการส่งเสริมการศึกษาต่อของบุคลากรในระดับสูงขึ้น	บุคลากรได้รับการส่งเสริมทางการศึกษาที่สูงขึ้นตามความต้องการของโรงเรียน
5. งานส่งเสริมสวัสดิการบุคลากร	ส่งเสริมและสนับสนุนในการจัดสวัสดิการให้กับบุคลากรเพื่อเป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติงานให้ดีขึ้น
6. โครงการตัดเครื่องแบบคณะครูและเจ้าหน้าที่	บุคลากรแต่งกายสุภาพและเรียบร้อย และมีแบบฟอร์มที่เหมือนกัน

### ด้านการบริหารจัดการและคุณภาพศึกษา

เป้าหมายที่ 13 โรงเรียนมีการบริหารจัดการและการจัดการการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีคุณภาพสามารถตรวจสอบได้

#### ยุทธศาสตร์

1. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับระบบบริหารจัดการศึกษา และภาระงานที่รับผิดชอบ
2. สร้างและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา ที่เป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้

#### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ผู้ร่วมบริหาร โรงเรียนทุกคนมีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา ตามแนวทางการทำงาน

#### แบบ P D C A

งาน / โครงการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. โครงการศึกษาวิจัยเพื่อปรับปรุงโครงสร้างการบริหาร บทพรรณนางาน และคู่มือการปฏิบัติงาน	โครงสร้างการบริหารโรงเรียนสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาของโรงเรียนตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ.2550
2. โครงการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการแก่บุคลากรตามสภาพปัจจุบัน	บุคลากรมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการศึกษา
3. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการทักษะการบริหารงาน	ผู้ร่วมบริหาร โรงเรียนทุกคนมีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา ตามหน่วยงาน / ฝ่ายที่รับผิดชอบ

เป้าหมายที่ 14 โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและสามารถนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ

#### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน

งาน / โครงการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. โครงการติดตามประเมินผลระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศโรงเรียน	ระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศโรงเรียนได้รับการพัฒนา และสามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. โครงการติดตามประเมินผลและปรับปรุงระบบฐานข้อมูลของโรงเรียน	ระบบฐานข้อมูลของโรงเรียนสามารถนำมาใช้งานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายที่ 15 โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีและมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

#### ยุทธศาสตร์

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วม และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีของผู้ปกครอง ชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

#### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

มีระบบการดำเนินงานในการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

งาน / โครงการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. โครงการจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	โรงเรียนและชุมชนมีการจัดกิจกรรมและสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือซึ่งกันและกัน
2. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพพลานามัยของชุมชน	ชุมชนสามารถเข้ามาใช้บริการทางด้านอาคารสถานที่ของโรงเรียน ในด้านสุขภาพอนามัย
3. โครงการจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง	โรงเรียนและผู้ปกครองมีการจัดกิจกรรมต่างๆ ร่วมกันทั้งในส่วนรวมและตามระดับชั้น

เป้าหมายที่ 16 โรงเรียนมีการบริหาร จัดการตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

#### ยุทธศาสตร์

1. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษา
2. ส่งเสริมการวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน

#### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษา
2. โรงเรียนมีการวิจัยเพื่อการบริหารจัดการ ศึกษาของโรงเรียน

งาน / โครงการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. งานวิจัยการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน	ส่งเสริมให้มีการจัดทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหา และการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
2. โครงการส่งเสริมงานวิจัยของบุคลากร	ส่งเสริมบุคลากรในการจัดทำวิจัยทางการศึกษาตามระเบียบของงานวิจัย
3. งานวิจัยชั้นเรียนของครูผู้สอน	ส่งเสริมบุคลากรในการจัดทำวิจัยชั้นเรียนของครูผู้สอน และการนำไปใช้

## ด้านทรัพยากรเพื่อการศึกษา

เป้าหมายที่ 17 โรงเรียนมีอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเพียงพอและใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

### ยุทธศาสตร์

1. จัดสรรงบประมาณการก่อสร้างและการปรับปรุงอาคารสถานที่ ทรัพยากรทางการศึกษา
2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เป็นแหล่งวิทยากรในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน

### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. โรงเรียนมีอาคารสถานที่ และทรัพยากรทางการศึกษา อย่างเพียงพอและใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
2. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้สำหรับการแสวงหาความรู้และให้บริการชุมชนที่เพียงพอ

งาน / โครงการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. โครงการปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้	แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนได้รับการดูแลและเอาใจใส่ให้อยู่ในสภาพที่ดี พร้อมให้บริการสำหรับนักเรียนและบุคคลที่สนใจ
2. งานปรับปรุงอาคารเรียน อาคารประกอบ การเรียน และสถานที่ต่างๆของโรงเรียน	อาคารเรียน อาคารประกอบการเรียนและสถานที่ต่างๆของโรงเรียนได้รับการดูแลและเอาใจใส่ให้อยู่ในสภาพที่ดี

## บทที่ 3

### ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปี

ในปีการศึกษา 2550 โรงเรียนมีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาจนบรรลุความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้  
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

##### มาตรฐานที่ 1

#### ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

##### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งได้กำหนดไว้ในธรรมนูญโรงเรียนและได้ทำแผนงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ การส่งเสริมระเบียบวินัยและความรับผิดชอบโดยจัดกิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย กิจกรรมส่งเสริมความสะอาด โครงการวินัยดีมีความสุข จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม อบรมผู้เรียน ปฐมนิเทศผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมความเป็นผู้นำ สายสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน จัดกิจกรรมยกย่องผู้เรียนประพฤติปฏิบัติหน้าที่ดีเด่น จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมทางศาสนาด้วยการปฏิบัติจริง เช่น ตักบาตรเนื่องในวันปีใหม่ นั่งสมาธิ ก่อนเข้าเรียน นิมนต์พระมาบรรยายธรรม จัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา จัดพิธีมิสซาในวันเปิดปีการศึกษา จัดการเรียนการสอนคำสอนสำหรับผู้เรียนที่นับถือศาสนาคริสต์ จัดกิจกรรมฟื้นฟูจิตใจ จัดสอน จริยศึกษา จัดการเรียนการสอนเรื่องศาสนสัมพันธ์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในช่วงชั้นที่ 4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริตโดยจัดทำสมุดบันทึกความดีโดยเก็บของได้แล้วส่งคืนเจ้าของ และมอบหนังสือชื่นชมให้แก่นักเรียนที่มีความซื่อสัตย์ ส่งเสริมความกตัญญูกตเวทีโดยจัดกิจกรรมวันไหว้ครู พิธีรำลึกพระคุณครู กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ พิธีรำลึกพระคุณแม่ พิธีเทิดเกียรติแม่พระอัสสัมชัญ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ เดินเทิดพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว กิจกรรมถวายพระพรแด่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนากรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์เพื่อให้หายจากพระอาการประชวร กิจกรรมสายสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน ปฐมนิเทศนักเรียน ส่งเสริมความเมตตากรุณา โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และไม่เห็นแก่ตัวโดยจัดกิจกรรมค่ายอาสาพัฒนา บริจาคทรัพย์สินสิ่งของให้แก่องค์กรภายนอกและผู้ยากไร้ในชุมชน จัดกิจกรรมวันเด็กให้แก่เด็กในชุมชน จัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์โดยสถานักเรียน สारวัดนักเรียนและนักเรียนอาสาจากร ส่งเสริมความประหยัดและใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างคุ้มค่าโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์จัดโครงการออมไม่มีอด ไม่อดถ้ามีออม ให้ผู้เรียนบันทึกรายรับรายจ่ายประจำตัวและโครงการ ACT Bank กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมจัดโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

วันรักษ์สิ่งแวดล้อม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์จัดห้องเรียนสีเขียวสำหรับการเรียนการสอน และจัดทำรายวิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มเติมในช่วงชั้นที่ 3 เรื่อง การรีไซเคิล นำเศษวัสดุเหลือใช้มาประยุกต์ใช้ในการทำของเล่นของใช้ ฝ่ายบริการณรงค์จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ประหยัดน้ำและไฟฟ้าติดในห้องเรียน ทำสวิตช์แยกส่วนเปิดปิดไฟฟ้าในห้องพักครู กำหนดเวลาเปิดปิดเครื่องปรับอากาศ จัดแหล่งเรียนรู้ในการประหยัดพลังงานและทรัพยากรธรรมชาติ ส่งเสริมความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทย โดยจัดกิจกรรมทำบุญตักบาตรเนื่องในวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมสืบสานประเพณีลอยกระทง การละเล่นไทย ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีรดน้ำ ขอพรผู้ใหญ่ ส่งเสริมเอกลักษณ์การไหว้ของไทย โดยจัดให้มีโครงการไหว้งามอย่างไทย และการประกวดมารยาทไทย พิธีไหว้ครูดนตรีไทย ถวายสังฆทาน กิจกรรมชมรมดนตรีไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะจัดหลักสูตรการสอนการวาดภาพศิลปะไทย อนุรักษ์มรดกไทยด้วยการเขียนลวดลายไทยลงบนภาชนะเคลือบ (เบญจรงค์) ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และเข้าใจถึงความแตกต่างของแต่ละศาสนาว่ามีส่วนสร้างความเป็นอัตลักษณ์ ได้แก่ กิจกรรมค่าย Y.C.S. ของนักเรียนคาทอลิก นักเรียนเข้าโบสถ์ร่วมพิธีมิสซาของศาสนาคริสต์ ส่งเสริมเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมโดยสันติธรรม ยุติธรรม และมีกราดรภาพ โดยให้นักเรียนเลือกตั้งกรรมการสภานักเรียน กิจกรรมให้ความรู้เรื่องการป้องกันสิ่งเสพติดให้แก่โรงเรียนเครือข่ายในชุมชน กิจกรรมนันทนาการให้แก่นักเรียน ส่งเสริมความอ่อนน้อมถ่อมตน ปฏิบัติตนเป็นผู้รับใช้ที่ดีของเพื่อนร่วมสังคมและไม่ละเลยที่จะกระทำความดีที่ทำได้โดยให้นักเรียนไหว้และทำความเคารพก่อนขึ้นห้องเรียน กิจกรรมส่งเสริมความเป็นผู้นำนักเรียน กิจกรรมยกย่องนักเรียนประพฤติและปฏิบัติหน้าที่ดีเด่นพร้อมมอบเกียรติบัตรให้แก่นักเรียน ส่งเสริมเลือกและตัดสินใจ มีก่านิยมและคติประจำใจที่ดี ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อ่อนวัย โดยให้นักเรียนจัดทำแฟ้มผลงาน โดยมีเป้าหมายชีวิต ศึกษาดูงานสถานประกอบการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ฟัน้องอัสสัมชัญแบ่งปันประสบการณ์ ส่งเสริมจรรยาบรรณเป็นสุภาพชนและเป็นที่ยอมรับของสังคม โดยจัดกิจกรรมการสอนจริยศึกษา โครงการส่งเสริมระเบียบวินัย จัดกิจกรรมส่งเสริมการไหว้และการทำความเคารพ

#### ผลการดำเนินงาน

1. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ
2. ผู้เรียนร้อยละ 98 มีความซื่อสัตย์สุจริต
3. ผู้เรียนร้อยละ 98 มีความกตัญญูกตเวทิต
4. ผู้เรียนร้อยละ 95 มีเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม
5. ผู้เรียนร้อยละ 85 ประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์ สิ่งของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า
6. ผู้เรียนร้อยละ 95 ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญา นิยมไทยและดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย
7. ผู้เรียนร้อยละ 90 รู้และเข้าใจถึงความแตกต่างของแต่ละศาสนาว่ามีส่วนสร้างความเป็นอัตลักษณ์ของตน

(BSG)

8. ผู้เรียนร้อยละ 95 เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมโดยสันติธรรมยุติธรรม และมี ทัศนคติที่ดี (BSG)
9. ผู้เรียนร้อยละ 95 อ่อนน้อม ถ่อมตน ปฏิบัติตน เป็นผู้รับใช้ที่ดีของเพื่อนร่วมสังคมและไม่ละเลยที่จะกระทำ ความดีที่ทำได้ (BSG)
10. ผู้เรียนร้อยละ 96 สามารถเลือกและตัดสินใจ มีค่านิยมและคติประจำใจที่ดี ปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดีต่อ ผู้อ่อนวัย (BSG)
11. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีจรรยาบรรณ เป็นสุภาพชนและเป็นที่ยอมรับของสังคม (BSG)

### สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน

คุณภาพโดยรวมของทุกตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยมีค่าเฉลี่ยของร้อยละ 93.36 อยู่ในเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ ดีมาก

## มาตรฐานที่ 2

### ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

#### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนให้ความสำคัญในการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม โดยจัด กิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในรายวิชาวิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษาทุกช่วงชั้น นอกจากนี้ โรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมเสริมให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น ได้มีส่วนร่วม ดังนี้

1. โครงการเยาวชนพิทักษ์สิ่งแวดล้อม เป็นโครงการที่เน้นการให้ความรู้ ปลูกจิตสำนึก ในการอนุรักษ์ และ พัฒนาสิ่งแวดล้อม และจัดนิทรรศการให้ความรู้เกี่ยวกับปัญหาภาวะโลกร้อนแก่ผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรม คัดแยกขยะ วันรักษ์สิ่งแวดล้อม ผู้ร่วมโครงการมีความพึงพอใจในกิจกรรมต่าง ๆ โดยมีแบบประเมิน การเข้าร่วมกิจกรรมนอกจากนี้ยังสอดแทรกความรู้ ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอยู่ในกิจกรรมการเรียน การสอนในวิชาสังคมศึกษา และจัดค่ายวิชาการที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เช่น โครงการค่าย อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โครงการค่ายภูมิศาสตร์ โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ เป็นต้น
2. โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เป็นโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มุ่งฝึกให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พรรณ ไม้แลสิ่งแวดล้อม กิจกรรมที่สนับสนุนได้แก่ กิจกรรมชมรมนักพฤกษศาสตร์ กิจกรรมบูรณาการ การศึกษาพรรณไม้ในโรงเรียน ได้แก่ ศึกษาเกี่ยวกับใบบวบกและนำไปใช้ทำเป็นผลิตภัณฑ์ เช่น ชาใบบวบก ขนมเค้กใบบวบกข้าวเกรียบใบบวบก ไอศกรีมใบบวบก เป็นต้น
3. โครงการสวนเกษตรผสมผสานตามแนวพระราชดำริ “ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ โดยจัดทำหน่วยการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และสังคมศึกษา ศาสนา

และวัฒนธรรม ในระดับชั้นต่าง ๆ นำผู้เรียน ไปศึกษาโดยปฏิบัติจริงในพื้นที่สวนเกษตรของโรงเรียน ได้แก่ ปลูกพืชสวนครัว ปลูกพืชไร่ดิน เพาะเห็ด ทำนาในแปลงนาสาธิต ทำปุ๋ยหมักชีวภาพ ฯลฯ ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติเชิงนิเวศรวมทั้งมีกิจกรรมชมรมสวนเกษตรผสมผสานเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนนำผลผลิตที่ได้ ออกจำหน่ายเป็นผลิตภัณฑ์ ทั้งของสดและแปรรูป

4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง การลดภาวะโลกร้อน โดยกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย เช่น การเขียนคำขวัญ การเขียนแสดงความคิดเห็น กลุ่มสาระฯ ภาษาอังกฤษ ทำแผ่นพับและชิ้นงานภาษาอังกฤษเกี่ยวกับภาวะโลกร้อนจากวัสดุเหลือใช้ เป็นต้น

#### ผลการดำเนินงาน

1. ผู้เรียนทุกคนรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม
2. ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
3. ผู้เรียนร้อยละ 97 ตระหนักถึงคุณค่าของตนเองและมีส่วนรับผิดชอบในสภาพการณ์ต่าง ๆ ของชุมชน สังคม ตามบริบทที่เหมาะสม

#### สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน

คุณภาพโดยรวมทุกตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานที่ 2 โดยเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 99 อยู่ในเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับดีมาก ซึ่งโครงการ /กิจกรรมที่โดดเด่น ได้แก่ โครงการยุวชนพิทักษ์สิ่งแวดล้อม โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โครงการสวนเกษตรผสมผสาน เป็นต้น

### มาตรฐานที่ 3

**ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้  
และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต**

#### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ และการประยุกต์ความรู้มาใช้ในสภาพการณ์ที่เกิดขึ้นจริง จึงได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนมีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน มีการทบทวนการทำงานและการประเมินผลการปฏิบัติงาน เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี จัดกิจกรรมการทำงานแบบกลุ่มให้นักเรียนร่วมกันเสนอหัวข้อการเขียนโปรแกรมที่เกี่ยวข้องกับฐานข้อมูล มีการวางแผนก่อนการเขียนโปรแกรม พัฒนาโปรแกรมตามหัวข้อที่นำเสนอ บันทึกผลในโปรแกรมและประเมินผลการทำงานของตนเอง เน้นให้ผู้เรียนพัฒนาการคิดออกแบบการทำโครงงานอย่างอิสระ เช่น ให้ผู้เรียนเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ เป็นต้น



2. งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผู้เรียนนำเสนอกิจกรรมชมรมและเลือกตามความสนใจ โดยวางแผนการจัดกิจกรรมและสรรหาครูที่ปรึกษาเพื่อให้การดำเนินกิจกรรมชมรมดำเนินไปด้วยดี มีการจัด ACT Products Fair ในวันวิชาการทั้งระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนจัดแสดงผลงานของชมรม โดยการสาธิต และการออกร้าน
3. นักเรียนกำหนดเป้าหมายชีวิต อาชีพที่ตนสนใจและวิธีที่จะไปถึงเป้าหมายในเพิ่มสะสมผลงาน นอกจากนั้นยังโครงการศึกษาสถานประกอบการ จัดให้ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 5 ได้ศึกษางานอาชีพจากสถานประกอบการภายนอก เช่น สถานีโทรทัศน์ไทยทีวีสีช่อง 3 โครงการสวนจิตรลดา โรงพยาบาลศิริราช สำนักงานองค์การสหประชาชาติ สำนักงานใหญ่ธนาคารออมสิน เป็นต้น และโครงการพี่น้องอัสสัมชัญแบ่งปันประสบการณ์ จัดให้ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาต่อและเลือกประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจ

#### ผลการดำเนินงาน

1. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะในการจัดการและทำงานให้สำเร็จตามที่ได้รับมอบหมาย
2. ผู้เรียนทุกคนมีความเพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน
3. ผู้เรียนทุกคนทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง
4. ผู้เรียนทุกคนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
5. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ
6. ผู้เรียนทุกคนสามารถสร้างบรรยากาศของความเป็นหนึ่งเดียวในการทำงานร่วมกับผู้อื่นบนพื้นฐานของความเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (BSG)

#### สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน

คุณภาพโดยรวมของทุกตัวบ่งชี้ ตามมาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โดยเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ ดีมาก

### มาตรฐานที่ 4

**ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์  
มีวิจารณญาณมีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์**

#### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นความรู้ทักษะกระบวนการและเจตคติให้มีการวัดผลและประเมินผลอย่างเป็นระบบทั้งจากรายวิชาทุกวิชาและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจัดประเมินผลการอ่านคิด วิเคราะห์

และเขียนสื่อความทุกรายวิชา จัดกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมศักยภาพให้แก่ผู้เรียน โดยจัดให้มีงาน / โครงการ / กิจกรรม ดังต่อไปนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จัดอบรมทักษะการใช้อุปกรณ์วิทยาศาสตร์ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์กับสถาบันอื่น จัดงานสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ โครงการค่ายวิทยาศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบร่วมมือเทคนิค Group Investigation การสอนแบบร่วมมือ เทคนิค Learning Together การจัดทำ Mind Mapping การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบของชมรม การจัดกิจกรรมงานวันวิชาการ การจัดกิจกรรมงานวันรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมวันดำรงราชานุภาพ โครงการค่ายอนุรักษ์ธรรมชาติและค่ายภูมิศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการทำงานร่วมกัน มีโครงการ ค่ายภาษาอังกฤษทั้งภายในและภายนอกประเทศ จัดส่งผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขัน Crossword Word up , Speech และมีการเขียนบทความภาษาอังกฤษ และการทำบัตรอวยพรในเทศกาลสำคัญ เช่น วันแม่ วันพ่อ วันคริสต์มาส วันวาเลนไทน์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จัดโครงการพัฒนาวิชาการอัสสัมชัญธนบุรีในช่วงชั้นที่ 2 และ 3 โดยจัดให้มีการเรียนการสอนในช่วงเช้าก่อนเคารพธงชาติสัปดาห์ละ 3 วัน ส่งเสริมให้มีการแข่งขันทักษะวิชาการภายใน ภายนอกและส่งผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเพื่อการศึกษา ได้แก่ A-Math หมากร้อม, โขโดกุ, เกม 24 มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการวางแผนในการออมทรัพย์โดยจัดกิจกรรมการทำบัญชีรับ – จ่ายรายวัน และโครงการมีออมไม่มีอด ไม่อดถ้ามีออม ในรูปแบบของธนาคารโดยจัดตั้ง ACT BANK จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความ โดยการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ในงานวันวิชาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์ ในด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ ศึกษารูปแบบวิธีการสร้างสรรค์ผลงาน เทคนิควิธีการเลือกใช้วัสดุอย่างอิสระ และจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นการวางแผน และทักษะกระบวนการ โดยจัดกิจกรรมฝึกทักษะความคิดในการสร้างจินตนาการ ในรูปแบบการแต่งเพลง การคิดออกแบบการแสดงละคร การคิดประดิษฐ์ทำรำและทำเต้นในการแสดงทั้งภายในและภายนอก

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จัดให้มีกิจกรรมรักโดยการอ่านถวายแด่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในวโรกาสทรงมีพระชนมายุครบ 80 พรรษา ในทุกระดับชั้น ร่วมกับงานห้องสมุดของโรงเรียนจัดให้มีงานวันสุนทรภู่ งานวันภาษาไทยแห่งชาติ และการประกวดเขียนบรรยายใต้ภาพ คำขวัญ แต่งคำประพันธ์ เขียนเรียงความในวันสำคัญ เช่น วันต่อต้านยาเสพติด สัปดาห์นักบุญหลุยส์ฯ วันแม่ วันพ่อ และวันสำคัญอื่นๆ เป็นต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี จัดแข่งขัน ไรบอด การเขียน โปรแกรม การทำอาหาร และการประดิษฐ์กระทง มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับการจัดทำโครงการงาน ประดิษฐ์ และการเขียนแผนโครงการประกอบธุรกิจ SME การเขียน Program Computer และ การสร้างงานจาก คอมพิวเตอร์ เพื่อฝึกผู้เรียนให้สามารถคิดวิเคราะห์และทำงานเป็นกลุ่มได้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จัดให้มีการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม สนับสนุน มีความรับผิดชอบในการฝึกซ้อมกีฬา การทำงานเป็นหมู่คณะ นักเรียน รุ่นพี่และรุ่นน้องร่วมกันวางแผน แก้ไขปัญหาในการแข่งขันว่ายน้ำ กรีฑาสี กีฬาสี ตลอดจนรายการแข่งขันที่จัดขึ้นโดยสถาบันต่าง ๆ ภายนอก เช่น การแข่งขันแบดมินตัน ว่ายน้ำ เทเบิลเทนนิส กอล์ฟ เป็นต้น

นอกจากการจัดกิจกรรมการเรียนในรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ได้ฝึกให้ผู้เรียนมีการคิด อย่างรอบคอบและเป็นระบบแล้ว จากการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบของกิจกรรมชมรมที่หลากหลาย โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกตามความถนัด และความสนใจตามศักยภาพ ตลอดจนการจัดกิจกรรมแนะแนว ลูกเสือ นักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมรักการอ่าน

#### ผลการดำเนินงาน

1. ผู้เรียนทุกคนสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบ และ มีความคิด แบบองค์รวม
2. ผู้เรียนทุกคนสามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมาย และแนวทางการตัดสินใจได้
3. ผู้เรียนทุกคนสามารถประเมินและเลือกแนวทางการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาอย่างมีสติ
4. ผู้เรียนทุกคนมีความคิดสร้างสรรค์ มองโลกในแง่ดี และมีจินตนาการ
5. ผู้เรียนทุกคนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ได้อย่างเป็นระบบ ครบถ้วน (BSG)

#### สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน

คุณภาพโดยรวมทุกตัวบ่งชี้ของผู้เรียนตามมาตรฐานที่ 4 โดยเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในเกณฑ์ การประเมินคุณภาพระดับ ดีมาก ผู้เรียนทุกคนมีลักษณะการเรียนและการทำงานที่สามารถคาดการณ์ กำหนด เป้าหมายและแนวทางการตัดสินใจได้อย่าง มีประสิทธิภาพ สามารถประเมินและเลือกแนวทางการตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาอย่างมีสติ

## มาตรฐานที่ 5

### มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

#### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยยึดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ปีการศึกษา 2545 เป็นต้นมา สำหรับในปีการศึกษา 2550 คณะครูร่วมกันศึกษาวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตร จัดกิจกรรมการเรียนรู้วัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือที่หลากหลายสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เน้นการประเมินสภาพจริง จากผลงานและพฤติกรรมจริงเพื่อให้ทราบพัฒนาการของผู้เรียน และเน้นให้ครูตรวจสอบความรู้และทักษะพื้นฐานของผู้เรียนในเรื่องที่เรียนก่อนจัดการเรียนการสอน อีกทั้งการประเมินผลระหว่างเรียน ได้ดำเนินการ วัดและประเมินผลเป็นรายผลการเรียนรู้ เมื่อผู้เรียนไม่ผ่านการประเมินแต่ละผลการเรียนรู้ได้จัดซ่อมเสริม เพื่อปรับคะแนนเป็นรายผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน สำหรับผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินแล้ว สามารถศึกษา เพิ่มเติมและขอรับการประเมินใหม่ได้ ซึ่งจะได้รับคะแนนตามที่ประเมินใหม่ เมื่อสิ้นภาคเรียน/ปีการศึกษา หน่วยงานวัดผลได้ร่วมกับฝ่ายวิชาการจัดสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพ ผู้เรียนในระดับชั้น ป.2 ป.3 ป.5 ม.2 และ ม.3 จัดทดสอบ O-NET ในระดับชั้น ป.6 และ ม.6 หน่วยงานวัดผล ได้จัดทำสถิติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเข้าร่วมประชุมกับคณะกรรมการวิชาการเพื่อนำข้อมูลย้อนกลับไป ให้กับคุณครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันวิเคราะห์หาแนวทางแก้ไขและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อย่างต่อเนื่อง อีกทั้งได้จัดทำรายงานเปรียบเทียบการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติของระดับชั้น ป.2 ป.3 ป.5 ม.2 ม.3 และ ม.6 เปรียบเทียบย้อนหลัง 3 ปี และร่วมประชุมกับคณะกรรมการวิชาการเพื่อกำหนด เป้าหมายในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติในปีการศึกษา 2551

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เช่น ให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมกลุ่มการสอน แบบสาธิต การสอนโดยใช้บทบาทสมมุติ การสอนแบบโครงงาน การระดมสมอง และการสอนโดยตั้งคำถาม การให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดหรือใบงาน การเขียนเรียงความ เป็นต้น จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนสามารถนำเสนอความคิด หรือผลงาน โดยการพูด หรือเขียนสื่อความ ด้วยวิธีการข้างต้น และสามารถนำเสนอผลงานหรืองานด้วยคอมพิวเตอร์ได้ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียน มีทักษะทางภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อผู้เรียนสามารถ พูด ฟัง อ่าน เขียน ถูกหลักไวยากรณ์และสามารถ สื่อสารได้ นอกจากนี้ได้ จัดกิจกรรมเสริมให้แก่ผู้เรียน เช่น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศโดย เจ้าของภาษาจัดกิจกรรมยามเช้าก่อนเคารพธงชาติโดยให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง เช่น โครงการ Morning Talk จัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น ร้องเพลงภาษาต่างประเทศ ฝึกทักษะการสนทนาประกอบความหมายและทำทาง กิจกรรมชมรมทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ เช่น คำคม Crossword A-math เป็นต้น จากการจัดกิจกรรม ดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนสามารถฟัง พูด อ่าน เขียน ด้วยภาษาต่างประเทศได้อย่างน้อย 1 ภาษา โรงเรียน

จัดสอนวิชาคอมพิวเตอร์ให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น โดยให้ผู้เรียนทุกคนมีบัญชีการใช้อินเทอร์เน็ต เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการใช้ระบบเครือข่ายในการค้นคว้าข้อมูลการเรียนรู้

#### ผลการดำเนินงาน

1. ผู้เรียนร้อยละ 75.70 มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์
2. ผู้เรียนร้อยละ 74.14 มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์
3. ผู้เรียนทุกคนสามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีต่าง ๆ
4. ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
5. ผู้เรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้
6. ผู้เรียนทุกคนสามารถบูรณาการทั้งศาสตร์และศิลป์ทุกแขนงได้เหมาะสมสมกับวัยและความสามารถ (BSG)
7. ผู้เรียนทุกคนสามารถพัฒนาและสร้างองค์ความรู้ตามบริบทเฉพาะคน (BSG)

#### สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน

คุณภาพโดยรวมทุกตัวบ่งชี้ของผู้เรียนตามมาตรฐานที่ 5 โดยเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 89.97 อยู่ในเกณฑ์การประเมินคุณภาพดี

### มาตรฐานที่ 6

#### ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

##### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณภาพครบทั้ง 3 ตัวบ่งชี้ ของมาตรฐานที่ 6 โดยได้ดำเนินการต่อไปนี้

ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองทุกรายวิชาจากแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น โครงการรักการอ่าน โครงการค่ายวิชาการ โครงการเตรียมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันวิชาการ โครงการเสริมการเรียนรู้มัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อเตรียมนักเรียนเข้าสู่ระดับอุดมศึกษา โครงการปรับความรู้พื้นฐานทางวิชาการ เป็นต้น จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ห้องศูนย์วิทยากร ห้องศูนย์การเรียนรู้กลุ่มสาระฯ สวนเกษตรผสมผสาน สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน บ้านดำรงไทย วังมัจฉา โดยครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมบูรณาการที่สอดคล้องกับหลักสูตรและแหล่งเรียนรู้ นอกจากนี้ยังใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับ ชุมชนและสถาบันการศึกษาต่าง ๆ

งานห้องสมุดจัดซื้อหนังสือ โสตทัศนวัสดุ วารสารสิ่งพิมพ์ โดยจัดซื้อหนังสือวารสาร สื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ตามหลักสูตร ตามความสนใจของผู้เรียน บุคลากร ผู้ปกครองและชุมชนภายนอกโรงเรียน งานพัฒนาห้องสมุด ได้จัดมุมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น มุมเฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในปี่มหามงคลเฉลิมฉลองการครองสิริราชสมบัติครบ 60 ปี มุมส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับภาวะโลกร้อน มุมวัฒนธรรมไทยสี่ภาค มุมเปลือกหอย มุมแสดมปีไทย มุมนิทรรศการหนังสือและโสตทัศนวัสดุและจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเขียนอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ โครงการเล่มโปรดบุ๊กคลับ ห้องสมุดร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ และบริษัทนานมีบุ๊ก จำกัด จัดกิจกรรมปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน “เด็กไทยรวมใจอ่านถวายเป็นหลวง 80 พรรษา” โดยมีเป้าหมายให้เด็กไทยทุกคนทำความดีถวายเป็นหลวง ด้วยการอ่านหนังสือจำนวน 20 เล่ม หลังจากนั้นทำการบันทึกข้อมูลลงในสมุดบันทึกการอ่าน เมื่อครบตามจำนวนที่กำหนด ผู้เรียนจะได้รับประกาศนียบัตร โครงการชวนน้องอ่าน ของเดอะพิชซ่า คอมปะนี จัดสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โดย 1 ปีการศึกษา ผู้เรียนต้องอ่านหนังสือตามความสนใจจำนวน 16 เล่ม เมื่อผู้เรียนอ่านหนังสือจบแล้วทำการทดสอบความเข้าใจของผู้เรียนเกี่ยวกับหนังสือที่อ่าน สำหรับผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบ 16 ครั้ง เมื่อสิ้นสุดโครงการจะได้รับประกาศนียบัตรจากโครงการ กิจกรรมฐานการเรียนรู้ได้ร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ กิจกรรมวันสำคัญ เกมส่งเสริมการอ่าน การแสดงหุ่นมือ การฉายภาพยนตร์ กิจกรรมยอดนักอ่าน โครงการสุดยอดทูตส่งเสริมการอ่าน จัดกิจกรรมบรรยายพิเศษเรื่อง “การอ่านเพื่อความสำเร็จ” การให้บริการไปรษณีย์และการสะสมแสตมป์ โดยบริษัทไปรษณีย์ไทย เสวนาเรื่อง เช้ปดิมัส ฮีป ความสนุกสุดยอดต่อการแฮรี่พ็อตเตอร์ จัดงานสัปดาห์ห้องสมุด จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้อื่น ๆ ให้ผู้เรียนและชุมชน เช่น บริการ ยืม - คืนหนังสือ โสตทัศนวัสดุ วารสาร บริการห้องซีดีรอม ห้องสมุดเคลื่อนที่ ห้องสมุดเสียง เป็นต้น

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจัดสัปดาห์แนะแนวและสาธิตเกี่ยวกับอาชีพอิสระ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้รู้ถึงความสนใจของตนเองด้านอาชีพ ได้ฝึกทักษะที่เหมาะสม เห็นแนวโน้มและความจำเป็นสำหรับอาชีพ และจัดสอบวัดความสามารถทางวิชาการของผู้เรียน PRE ประถม สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 3 - 6 PRE ม.ต้น สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 และ PRE ADMISSION สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 กิจกรรมชมรมที่จัดขึ้นส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านรู้จักการวางแผนการทำงานร่วมกับผู้อื่น แสวงหาความรู้จากแหล่งรอบตัวทั้งข่าวสารข้อมูล การฝึกฝนทักษะทางการศึกษาโดยกิจกรรม A-Math , Crossword ทางอินเทอร์เน็ต ได้แก่ ชมรมยูวชนพิทักษ์สิ่งแวดล้อม ชมรม Antimedia ชมรมรักการอ่าน บางชมรมนักเรียนได้พัฒนาทักษะด้านการถ่ายภาพ การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ เพื่อจัดทำรูปเล่มวารสาร , จุลสารของโรงเรียน ได้แก่ ชมรม ACT-MEDIA

### ผลการดำเนินงาน

1. ผู้เรียนทุกคนมีนิสัยรักการอ่าน การเขียนและการฟัง รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล
1. ผู้เรียนทุกคนสนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆรอบตัวสามารถใช้ห้องสมุดใช้แหล่งความรู้และสื่อต่างๆทั้งในและนอกสถานศึกษา
2. ผู้เรียนทุกคนมีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง สามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น สนุกกับการเรียนรู้ และชอบมาโรงเรียน
3. ผู้เรียนทุกคนใฝ่รู้แสวงหาสาระ ความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิตของคนในท้องถิ่นและนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน (BSG)
4. ผู้เรียนทุกคนมีวิจรณ์ญาณในการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมอย่างฉันมิตร (BSG)

### สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน

คุณภาพโดยรวมทุกตัวบ่งชี้ของผู้เรียนตามมาตรฐานที่ 6 โดยเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับดีมาก

## มาตรฐานที่ 7

### ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

#### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี รู้จักการปฏิบัติตนเองในการดูแลรักษาสุขภาพทางกายและสุขภาพทางใจ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเอาใจใส่เกี่ยวกับร่างกาย โดยปลูกฝังให้ผู้เรียนรักการออกกำลังกาย การบริโภคอาหารที่ถูกต้อง ตลอดจนการดำรงตนอยู่ในสังคม และนำไปปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่สมบูรณ์คุณภาพที่ดี มีจิตใจแจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และสามารถที่ครองตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข โดยได้ดำเนินกิจกรรมดังนี้

งาน โภชนาการ งานพยาบาล และกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา แต่ละหน่วยงานช่วยในการส่งเสริมผู้เรียน การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ มีการประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย จัดทำป้ายนิเทศ และเชิญเจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลศรีวิชัย 2 มาให้ความรู้ความเข้าใจ การบริโภคอาหารที่ถูกต้อง การออกกำลังกาย ผู้เรียนจะได้มีสุขภาพที่ดี

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ให้ความสำคัญอย่างยิ่งที่จะให้นักเรียนรักในการออกกำลังกาย โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนระบุกิจกรรมกีฬาที่ชื่นชอบ และหาวิธีการในการที่จะหาเวลาในการออกกำลังกาย ทุกชั่วโมงพลศึกษา มีการออกกำลังกายในท่ามือเปล่า และยืดกล้ามเนื้อทุกครั้งก่อนเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ในช่วงพักกลางวัน และช่วงเย็น จัดให้บริการยืมอุปกรณ์กีฬาไปฝึกซ้อมทักษะเพิ่มเติม

ในการเรียน และสามารถเล่นสนุกสนานกับเพื่อน ตลอดจนให้ผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเชือกกระโดดส่วนตัว เพื่อให้ได้ใช้เวลาว่างในการฝึกซ้อมและพัฒนาร่างกายอย่างสม่ำเสมอ

ครูทุกระดับชั้นมีการตรวจร่างกายของผู้เรียนทุกเช้า เพื่อเป็นการแนะนำให้ผู้จัดการดูแลตนเองเกี่ยวกับทรงผม เล็บ เครื่องแต่งกาย ให้เหมาะสม ปลุกฝังให้ผู้จัดการดูแลตนเองอย่างตลอดเวลา ครูพลศึกษาทุกระดับชั้นจัดให้มีการวัดส่วนสูง ชั่งน้ำหนัก และนำมาเปรียบเทียบกับตาราง ของเกณฑ์กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข จัดให้มีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย 5 ชนิด และประเมินผลเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมพลศึกษา โดยมีการทดสอบผู้เรียนทุกคน และแจ้งผลให้ผู้ปกครองทราบ

หน่วยงานพยาบาลมีการติดตามเกี่ยวกับสุขภาพร่างกาย เพื่อเป็นข้อมูลให้ ครูและผู้ปกครองได้รับการพัฒนาทางกายของผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงอย่างไร เพื่อหาวิธีการมาแก้ไขได้ทันถ่วงที โดยได้ประสานงานกับโรงพยาบาลศรีวิชัย 2 จัดคณะแพทย์ให้การตรวจสุขภาพประจำปีให้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยตรวจร่างกายส่วนต่างๆ เช่น การตรวจวัดสายตา การได้ยิน ระบบไหลเวียนเลือด เป็นต้น และรายงานผลการตรวจให้ผู้ปกครองทราบ

งานโภชนาการดูแลการให้บริการของร้านค้าที่จำหน่ายอาหาร ให้มีมาตรฐานในด้านความสะอาดของสถานที่และภาชนะใส่อาหาร ตลอดจนให้มีน้ำร้อนสำหรับฆ่าเชื้อโรคช้อนส้อมบริการให้ผู้เรียนและผู้ปกครองสร้างความมั่นใจในการรับประทานอาหาร

โรงเรียนให้ความสำคัญต่อสิ่งเสพติด จะเห็นได้ว่ายาเสพติดมีการแพร่หลายตามชุมชนต่างๆ จึงได้จัดกิจกรรม เช่น โครงการ สวัสดิภาพและความปลอดภัยของผู้เรียน โครงการสัปดาห์ให้ความรู้และป้องกันสิ่งเสพติด โรคเอดส์ เพศศึกษา การอบรมจริยธรรมประจำวัน การประกวดป้ายนิเทศต่อต้านสิ่งเสพติด จัดวิทยากร บรรยายให้ความรู้ด้านยาเสพติด จัดบรรยายอบรม วันศุกร์ต้นเดือน สร้างวินัย ห่างไกลสิ่งเสพติด จัดกิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก การตรวจปัสสาวะผู้เรียน เพื่อสุ่มตรวจหาสารเสพติด อบรมนักเรียนอาสาจราจร จัดพนักงานรักษาความปลอดภัย ครู เจ้าหน้าที่ตำรวจและความปลอดภัย ตลอดจนอบรมครูและเจ้าหน้าที่ตำรวจ เพื่อป้องกันภัยจากสิ่งเสพติด อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ

ฝ่ายปกครอง ให้นักเรียนรู้จักการแสดงออกอย่างเหมาะสมสามารถเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เช่น การแต่งตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน คนตรีสร้างวินัยห่างไกลยาเสพติด ความรู้กับโรงเรียนเครือข่ายด้านสิ่งเสพติด การส่งเสริมการเป็นผู้นำได้แก่การเลือกหัวหน้าห้อง รองหัวหน้าห้อง สรวัดรนักเรียน เป็นต้น

งานกีฬาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้ของการมีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เช่น การแต่งตั้งคณะกรรมการกีฬ การแข่งขันว่ายน้ำ การแข่งขันกรีฑา และการแข่งขันกีฬา โดยผู้เรียนทุกคนมีโอกาสที่จะเข้าร่วมกิจกรรม เช่น การเป็นนักกีฬา การเป็นกองเชียร์ ลีดเดอร์ พาเหรดและแฟนซี ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถทางด้านกีฬา โดยส่งเข้าร่วมการแข่งขันภายนอก เช่น ว่ายน้ำ แบดมินตัน และฟุตบอล เป็นต้น



โรงเรียนให้การสนับสนุนความสามารถของผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะเผชิญสถานการณ์ในอนาคต ให้มีความมั่นใจในตนเอง แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ และสามารถเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี โดยจัดกิจกรรมต่างๆ ตลอดปีการศึกษา เช่น การแสดงดนตรีพื้นเมือง โปงลาง กลองสะบัดชัย ดนตรีไทยและดนตรีจีนประเภทคู่เจิง การแสดงการเล่นพื้นเมือง การแสดงดนตรีสากล ออกทำการแสดงทั้งภายในและภายนอก การประกวดนาง นพมาศ ประกวดหนูน้อยลอยกระทง การประกวดนางสงกรานต์ กิจกรรม Walk Rally กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จัดเนื้อหาเกี่ยวกับความรู้ของเรื่องเพศศึกษาในทุกระดับชั้น เพื่อให้ให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับลักษณะของเพศ ชาย และหญิง และการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนตามวัย ของแต่ละอายุ และรู้จักวิธีป้องกันตนเองไม่เกิดปัญหา โดยการเชิญวิทยากรจากกรมตำรวจมาให้ความรู้เกี่ยวกับ เพศสัมพันธ์ และโรคเอดส์ เป็นต้น

#### ผลการดำเนินงาน

1. ผู้เรียนร้อยละ 93 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ
2. ผู้เรียนร้อยละ 91 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์
3. ผู้เรียนร้อยละ 95 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด และหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ
4. ผู้เรียนร้อยละ 95 มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และให้เกียรติผู้อื่น
5. ผู้เรียนร้อยละ 97 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครูและผู้อื่น
6. ผู้เรียนร้อยละ 93 มีความพร้อมเผชิญสถานการณ์ทุกสภาพและทุกรูปแบบ
7. ผู้เรียนร้อยละ 95 ู้และเข้าใจธรรมชาติทางเพศของตน สามารถเจริญชีวิตอย่างเหมาะสมและมีความสุข

#### สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน

คุณภาพโดยรวมทุกตัวบ่งชี้ของผู้เรียนตามมาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี โดยเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 94.14 อยู่ในเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับดีมาก

### มาตรฐานที่ 8

#### ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

##### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนตระหนักถึงการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โดยการส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนที่ชื่นชอบ ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ทั้งการแข่งขันภายในและภายนอก มุ่งหวังให้ผู้เรียนได้แสดงผลงานตนเอง ตามความรักและชื่นชอบในกิจกรรมที่สนใจ ดังมีกิจกรรมที่สนับสนุนดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง ได้สร้างสรรค์ผลงานรู้จักชื่นชมความงาม ได้แสดงความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการของตนเอง

อย่างอิสระ ส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ รวมถึงการจัดการแข่งขันภายในและภายนอก เช่น กิจกรรมวาดภาพสัปดาห์นักบุญหลุยส์ฯ การแข่งขันประกวดวาดภาพวันแม่ และการประกวดวาดภาพสิ่งแวดล้อมในงานวันวิชาการของโรงเรียน นำเสนอผลงานของผู้เรียนด้วยการจัดนิทรรศการ การแข่งขันภายนอกส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันวาดภาพ การปั้นในรายการศิลปหัตถกรรมภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

นักเรียนระดับชั้น ม.5 ได้เข้าร่วมการประกวดดนตรี This song for kids Famine Contest 2007 ได้รับรางวัลที่ 3 จัดโดย มูลนิธิศุภนิมิตแห่งประเทศไทยที่หอประชุมโรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย

นำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันดนตรีของนักเรียนชั้น ม.5-6 ในรายการเวิร์ควิชั่น มูลนิธิศุภนิมิตได้รับรางวัลที่ 3 วันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2551 นักเรียนชั้น ม.5-6 แข่งขันดนตรี จัดโดย AA book Tower Music Contest กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียน ชื่นชอบ เข้าร่วมกิจกรรมและมีผลงานด้านศิลปะ เช่น กิจกรรมการวาดภาพระบายสี การประดิษฐ์ชิ้นงาน ปั้นเซรามิค ผู้เรียนทุกคนมีชิ้นงานอย่างน้อย 1 ชิ้นกิจกรรมการประกวดวงดนตรีสากล (ในงานคริสต์มาสแฟร์) การประกวดร้องเพลง จัดสอนดนตรี วงโยธวาทิต การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ออกแสดงและการแข่งขันวงดนตรีไทย วงดนตรีสากล ด้านการแสดงได้ส่งนักเรียนเข้าร่วมแสดงทั้งการแสดงภายในและภายนอกในโอกาสต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก และเป็นการประชาสัมพันธ์โรงเรียน

การจัดกิจกรรมชมรม เช่น ชมรมดนตรีไทยระดับประถม ชมรมดนตรีไทยระดับมัธยมชมรมดนตรีไทยระดับมัธยมปลาย ชมรมกลองยาว ชมรมดนตรีพื้นเมือง ชมรมนาฏศิลป์มัธยมต้น ชมรมนาฏศิลป์มัธยมปลาย ชมรมกู่เจิง ชมรมดนตรีสากล (วงเมโลเดียน) ชมรมดนตรีสากล(สตริงระดับประถม) ชมรมดนตรีสากล (สตริงระดับมัธยม) ชมรมไวโอลิน ชมรมวงโยธวาทิต ชมรมขับร้องประสานเสียง ชมรมกลองประดิษฐ์จากวัสดุ เหลือใช้ ชมรมดนตรีเด็กเล็ก จัดกิจกรรมค่ายศิลปะ และดนตรีนอกสถานที่

งานดนตรี/นาฏศิลป์ มีความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ มั่นใจ กล้าแสดงออก เป็นเวทีที่ให้นักเรียนแสดงศักยภาพของตนเองมีการฝึกซ้อมการแสดงโดยใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ปลูกฝังให้มีความสุนทรีย์ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด โดยโรงเรียนได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความสามารถพิเศษในด้านดนตรีและนาฏศิลป์ที่หลากหลาย ตามศักยภาพของนักเรียนและส่งเสริมการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้จัดโครงการไหว้ครูดนตรีไทยงานถวายพระพรซึ่งได้เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

- ดนตรีไทยได้แสดงความจงรักภักดีโดยการนำนักเรียนไปบรรเลง บันทึบทะปิวพิทยุ อ.ส.พระราชวังดุสิต พระตำหนักจิตรลดารโหฐาน เนื่องในวันโรกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษาและออกอากาศ วันที่ 12 สิงหาคม 2550 วันที่ 5 ธันวาคม 2550 และ วันที่ 2 เมษายน 2551 และในปีนี้เป็นปีมหามงคล ทางมหาวิทยาลัยเอเซียอาคเนย์ได้จัดงานมหาคุริยางค์เทิดพระเกียรติ 80 พรรษา มหาราชชา ดนตรีไทยได้ส่งนักเรียนเข้าร่วมแสดงในงานครั้งนี้ 12 คนโดยการแสดงจัดขึ้นในวันที่ 29 พฤศจิกายน – 1 ธันวาคม 2550

- ดนตรีสากลและขับร้องประสานเสียง ได้แสดงความจงรักภักดีโดยการนำนักเรียน แสดงในบทเพลง พระราชนิพนธ์ ประกอบการขับร้องในโอกาสต่างๆ

- นาฏศิลป์ ได้รำชุดอาศิรวาท และการแสดงจินตลีลา เพลงด้วยมือของเธอ เนื่องในวโรกาสวันแม่ แห่งชาติ วันที่ 11 สิงหาคม 2550

- วงโยชวาทิต ได้บรรเลงสดุดีมหาราชาและเพลงพระราชนิพนธ์ เนื่องในวโรกาสวันเฉลิมพระ ชนมพรรษา วันที่ 11 สิงหาคม 2550 และบรรเลงนำในการเดินเทิดพระเกียรติ ตามถนนรอบนอกบริเวณ โรงเรียน ในวันที่ 4 ธันวาคม 2550 และในวันที่ 5 ธันวาคม 2550 วงโยชวาทิตได้บรรเลงนำการจุดเทียนชัยถวายพระพร ณ หน้าบริเวณ ห้างเดอะมอลล์ บางแค

งานแสดงภายในภายนอก เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก และเป็นการประชาสัมพันธ์โรงเรียน จึงได้ส่งการแสดงเข้าร่วมในโอกาสสำคัญต่างๆดังนี้

- วงโยชวาทิต ไปบรรเลงพิธีเปิดสวนสาธารณะโครงการ “พฤษภาสววย สุขภาพสดใส ถวายให้ องค์ภูมิพล” บริเวณจุดตัดถนนกัลปพฤกษ์ตัดกับถนนกาญจนาภิเษก ในวันที่ 25 ตุลาคม 2550 ประชานในพิธี คือ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงคมนาคมพลเรือเอกธีระ ห้าวเจริญ

- วันที่ 28 ตุลาคม 2550 นักเรียนและครูไปได้รับเชิญให้ไปแสดงดนตรีงานการกุศล เพื่อหาทุน ช่วยเหลือเด็กยากไร้ จัดโดย มูลนิธิศุภนิมิตแห่งประเทศไทย

- วันที่ 1 ธันวาคม 2550 วงดนตรีสากลของโรงเรียนได้รับเชิญจาก มูลนิธิศุภนิมิตแห่งประเทศไทย ไปแสดงเนื่องในวันเอดส์โลก ณ บริเวณลานสะพานพระราม 8

- วันที่ 14 ก.พ 2551 วงดนตรีสากลของโรงเรียนไปทำการแสดงคอนเสิร์ตวันวาเลนไทน์ ณ อาคาร Double A Book Tower ถนนสาทร จัดโดย บริษัท Double A

งานดนตรีได้นำนักเรียนร่วมกิจกรรมภายในโรงเรียนในงานกิจกรรมต่างๆ ดังนี้ งานไหว้ครูประจำปี การศึกษา 2550 งานรวมพลคนรักวงโยชวาทิต เป็นการรวมศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน ร่วมมรณงค์จัดกิจกรรม ดนตรีด้านยาเสพติด การแสดงละครและกิจกรรมงานสดุดีนักบุญหลุยส์ฯ การแสดงละคร รำถวายพรและ จินตลีลางานวันแม่ งานแสดงของครูในงานกีฬาครู 4 สถาบัน งานไหว้ครูดนตรีไทยเพื่อเป็นการส่งเสริมให้ นักเรียนรู้จักกตัญญูต่อครูบาอาจารย์ การแสดงดนตรีงานสายสัมพันธ์บ้านและ โรงเรียนในระดับชั้นต่างๆ การแสดงงานเลี้ยงสังสรรค์ปีภาคเรียน1/2550 งานแสดงวันวิชาการและประกวดดนตรี การจัด Concert วงโยชวาทิตเพื่อรับนักเรียนใหม่ งานแสดงเดินและกลองยาววันลอยกระทง วงโยชวาทิตบรรเลงพิธีเปิดและ ปิดงานกรีฑาสีประจำปี การร้องเพลงและวงโยชวาทิตบรรเลงงานวันพ่อแห่งชาติ การจัดกิจกรรมการแสดง ที่หลากหลายรวมทั้งเชิญการแสดงจากนักเรียนภายนอกเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในงานคริสต์มาสแฟร์ การจัดการแสดงงานเลี้ยงสังสรรค์ครอบครัวครู งานปีใหม่ งานวันเด็ก พิธีเปิดงานกีฬาประจำปี งานแสดงดนตรีจากเครื่องดนตรีที่ทำมาจากวัสดุเหลือใช้เช่นกลองทำมาจากถังน้ำในงานอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

งานแสดงเลี้ยงสังสรรค์ปิดภาคเรียน2/2550 โดยงานต่างๆ ที่ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมเพื่อเป็นการส่งเสริมศักยภาพ ให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก และพัฒนาความสามารถให้ดียิ่งขึ้น

งานกีฬาจัดกิจกรรมการแสดงผลงานทางด้านกีฬา เช่น การแข่งขันว่ายน้ำ การแข่งขันกรีฑา และการแข่งขันกีฬา โดยผู้เรียนทุกคนมีโอกาสที่จะเข้าร่วมกิจกรรม เช่น การเป็นนักกีฬา การเป็นกองเชียร์ ลีดเดอร์ พาเหรดและแฟนซี ตลอดจนให้รู้จักการพินิจพิจารณาตัดสินของคณะกรรมการ โดยรู้จัก รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย ในการแข่งขันกีฬา ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถทางด้านกีฬา โดยส่งเข้าร่วมการแข่งขันภายนอก เช่น ว่ายน้ำแบบมินตัน และฟุตบอล เป็นต้น เพื่อให้ให้นักเรียนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง พัฒนาตนเองจากนักกีฬาทิมโรงเรียน เป็นนักกีฬาเยาวชนเขต และนักกีฬาเยาวชนทีมชาติ จัดกิจกรรมประกาศเกียรติคุณนักเรียนดีเด่นในด้านกิจกรรมความสามารถและผลงานทางด้าน วิชาการ กิจกรรม ปกครอง โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกของฝ่ายต่างๆ เป็นผู้เลือกสรร ตามเกณฑ์ที่กำหนด

#### ผลการดำเนินงาน

1. ผู้เรียนทุกคน ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านศิลปะ
2. ผู้เรียนทุกคน ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านดนตรี/นาฏศิลป์
3. ผู้เรียนทุกคน ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านกีฬา/นันทนาการ
4. ผู้เรียนร้อยละ 90 สนใจและซาบซึ้งในคุณค่า สร้างสรรค์ของศิลปะ ดนตรีและกีฬา (BSG)
5. ผู้เรียนร้อยละ 90 แสวงหาความรู้และพัฒนาทักษะในด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬาของตนเองอย่างต่อเนื่อง (BSG)
6. ผู้เรียนร้อยละ 90 สามารถแสดงทักษะ หรือความสามารถทางศิลปะ ดนตรีและกีฬา (BSG)

#### สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน

คุณภาพโดยรวมทุกตัวบ่งชี้ ของผู้เรียนตามมาตรฐานที่ 8 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬาโดยเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 91.16 อยู่ในเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับดีมาก

### มาตรฐานที่ 8 (BSG)

#### คุณลักษณะเฉพาะด้านผู้เรียนของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลฯ

##### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้เห็นความสำคัญของการปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะเฉพาะด้านผู้เรียนของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลฯ จึงได้จัดกิจกรรมต่างๆ ในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีธรรมะและศรัทธาในศาสนาของตน หมั่นปฏิบัติตามศาสนกิจในศาสนาที่นักเรียนนับถือ จัดกิจกรรมทางศาสนา จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เช่น นั่งสมาธิ เข้าร่วมพิธีมิสซา ส่งเสริมความวิริยะอุตสาหะ อันเป็น

หนทางแห่งความสำเร็จ ได้แก่ มอบเกียรติบัตรนักเรียนดีเด่น มอบทุนการศึกษาให้นักเรียน ส่งเสริมให้มีการแสดงออกถึงความเป็นผู้โอบอ้อม อารี มีคุณธรรม คุณภาพสากล โดยจัดกิจกรรม Y.C.S. ของผู้เรียนคาทอลิก กิจกรรมอบรมส่งเสริมความเป็นผู้นำแก่ผู้เรียน ช่วยเหลือผู้ยากไร้ กิจกรรมส่งเสริมการแสดงออก ได้แก่ ดนตรี การแสดงงานราตรีสัมพันธ์ การแข่งขันกรีฑาสี วายน้ำสี ส่งเสริมมีสำนึกถึงความยุติธรรม สันติภาพ เสรีภาพ ภราดรภาพ ความเอื้ออาทร การแบ่งปัน การเสียสละ การอุทิศตนเพื่อสาธารณประโยชน์ โดยจัดกิจกรรมเลือกตั้งประธานสถานักเรียน จัดกิจกรรมให้ร่วมบริจาคทรัพย์ สิ่งของ อุปกรณ์ให้แก่โรงเรียนในชุมชนและผู้ยากไร้ และกิจกรรมสรวัดรนักเรียนในการบำเพ็ญประโยชน์ ส่งเสริมความมีสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวมในการสร้างสรรค์สังคม โดยจัดอบรมนักเรียนเป็นประจำ จัดกิจกรรมวันเด็กให้แก่ชุมชน กิจกรรมค่ายอาสาพัฒนา ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการที่ต้องสามารถประยุกต์เข้ากับชีวิตที่เป็นจริง โดยความเป็นเลิศเพื่อการเจริญชีวิตที่มีคุณภาพ มีศักดิ์ศรี และเพื่อผู้อื่น โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อคุณภาพของผู้เรียนในทุกมิติ เชิญวิทยากรและอาจารย์พิเศษมาให้ความรู้ มีการประเมินผลตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย จัดกิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันภายในและภายนอก โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ สร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ผู้เรียนโดยจัดโครงการมอบเกียรติบัตรนักเรียนเรียนดี นักเรียนดีเด่น และมอบทุนการศึกษาตลอดจนประชาสัมพันธ์ความสามารถของผู้เรียนผ่านสื่อต่าง ๆ ส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัย สามัคคี รักความสะอาด รักสถาบันที่ตนเรียนและสถาบันในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ได้แก่ จัดกิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย จัดหน้าที่เวรให้ผู้เรียนดูแลความสะอาดภายในและภายนอกห้องเรียน จัดกิจกรรมปฐมนิเทศ ปัจฉินิเทศ กิจกรรมพี่น้องอัสสัมชัญแบ่งปันประสบการณ์ และกิจกรรมนันทนาการระหว่างรุ่นพี่กับรุ่นน้อง

#### ผลการดำเนินงาน

1. ผู้เรียนร้อยละ 98 มีธรรมะและศรัทธาในศาสนาของตน หมั่นปฏิบัติตามศาสนกิจในศาสนาที่ตนนับถือ
2. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความวิริยะ อุตสาหะ อันเป็นหนทางแห่งความสำเร็จทั้งปวง
3. ผู้เรียนร้อยละ 96 แสดงออกถึงความเป็นผู้โอบอ้อม อารี มีคุณธรรม คุณภาพสากล
4. ผู้เรียนร้อยละ 95 มีสำนึกถึงความยุติธรรม สันติภาพ เสรีภาพ ภราดรภาพ ความเอื้ออาทรการแบ่งปัน การเสียสละ การอุทิศตนเพื่อสาธารณประโยชน์
5. ผู้เรียนร้อยละ 95 มีสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวมในการสร้างสรรค์สังคม
6. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความเป็นเลิศทางวิชาการที่ต้องสามารถประยุกต์เข้ากับชีวิตที่เป็นจริง โดยความเป็นเลิศเพื่อการเจริญชีวิตที่มีคุณภาพ มีศักดิ์ศรีและเพื่อผู้อื่น
7. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีระเบียบวินัย สามัคคี รักษาความสะอาดและรักสถาบันที่ตนเรียน และสถาบันในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

### สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน

คุณภาพโดยรวมของทุกตัวบ่งชี้ที่ตามมาตราฐานที่ 8 (BSG) คุณลักษณะเฉพาะด้านผู้เรียนของโรงเรียน ในเครื่องมือวัดนิเทศะเช่นต์ค่าเบรียลฯ โดยมีค่าเฉลี่ยของร้อยละ 89.86 อยู่ในเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ ดีมาก

### มาตรฐานที่ 9

**ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี และมีครูพอเพียง**

#### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้ครูมีคุณธรรมจริยธรรม โดยมีเป้าหมายให้ครูทุกคน ได้มีการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม ตระหนักและเห็นความสำคัญด้านจิตวิญญาณของความเป็นครู ส่งเสริมให้ครู ได้มีการพัฒนาตนเอง ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีการดำเนินการดังนี้

1. โครงการอบรมจริยธรรมครูและบุคลากรจำนวน 331 คน โดยแบ่งบุคลากรที่นับถือศาสนาพุทธ จำนวน 281 คน นิมนต์พระมาบรรยายธรรมและนั่งสมาธิเป็นเวลา 1 วัน ส่วนบุคลากรที่นับถือศาสนาคริสต์ จำนวน 50 คน เข้าฟื้นฟูจิตใจ ณ ศูนย์คณะพระมหาไถ่ พัทยา จ.ชลบุรี
2. จัดประชุมครูในทุกวันศุกร์ โดยมีผู้อำนวยการและคณะผู้ร่วมบริหารให้ข้อคิดและส่งเสริมจิตวิญญาณของความเป็นครู
3. กิจกรรมสายสัมพันธ์บ้านกับโรงเรียน โดยผู้อำนวยการและหัวหน้าฝ่ายต่างๆ จัดให้มีการประชุมผู้ปกครอง เพื่อสร้างความเข้าใจ และเป็นการสื่อสารที่ตรงกัน มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการชุมชน
4. ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมเพิ่มพูนความรู้ โดยมีการจัดสัมมนาทางด้านวิชาการโดยจัดเป็นการอบรมเพิ่มพูนความรู้ตามกลุ่มสาระ จัดการอบรมพัฒนาทักษะด้านการใช้คอมพิวเตอร์ ส่งเสริมให้ครูศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ส่งเสริมให้มีการทำวิจัย
5. จัดครูเข้าร่วมพิธีมิสซาวันศุกร์ต้นเดือนให้กับครูคาทอลิก เข้าร่วมพิธีมิสซาในโบสถ์ส่วนครูที่นับถือศาสนาพุทธเข้าร่วมฟังบรรยายธรรมกับผู้เรียน
6. ส่งเสริมให้ครูได้สอนตามความสามารถและความถนัด มีการจัดอัตรากำลังมอบหมายหน้าที่ประจำปีตามความสามารถ ความถนัด และตรงตามวุฒิทางการศึกษาที่จบ มีบุคลากรเพียงพอต่อความต้องการของหน่วยงาน บุคลากรร้อยละ 100 ได้สอนตรงตามความถนัด และความสามารถ
7. โครงการส่งบทความ และทำงานวิจัย 5 บท เสนอผู้อำนวยการ

### ผลการดำเนินการ

1. ครูทุกคนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
2. ครูทุกคนเป็นผู้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
3. ครูทุกคนมีความมุ่งมั่น และอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน
4. ครูทุกคนมีการแสวงหาความรู้ และเทคนิควิธีการใหม่ๆ เป็นประจำรับฟังความคิดเห็น ใจกว้าง ยอมรับการเปลี่ยนแปลง
5. ครูร้อยละ 99.29 จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษา
6. ครูทุกคนสอนตรงตามวิชาเอก – โท หรือตรงตามความถนัดและความสามารถ
7. มีจำนวนครูเพียงพอ

### สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน

คุณภาพโดยรวมทุกตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานที่ 9 โดยเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 99.89 อยู่ในเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับดีมาก

## มาตรฐานที่ 10

### ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์และเป้าหมายในการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มีการจัดการศึกษาโดยยึดหลักให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนและพัฒนาตนเอง โดยจัดให้มีแผนปฏิบัติงาน โครงการและกิจกรรม ต่าง ๆ ได้แก่ โครงการพัฒนาบุคลากรได้ส่งเสริมให้ครูได้เพิ่มพูนวิทยฐานะอย่างต่อเนื่อง เช่น การจัดส่งครูเข้ารับการอบรมสัมมนาดูงาน ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง ต่อหนึ่งปีการศึกษา และให้ทุนครูศึกษาต่อระดับปริญญาโทในสาขาวิชาต่าง ๆ ส่งเสริมให้ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น วิธีการสอนแบบบรรยาย แบบกระบวนการกลุ่ม แบบ 4 MAT แบบ 3 P แบบร่วมมือ แบบสาธิต แบบสืบค้นข้อมูล แบบสืบสวน สอบสวน แบบโครงงาน เป็นต้น ส่งเสริมให้ครูมีการใช้เครื่องมือที่หลากหลายในการวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียน เช่น แบบทดสอบก่อน - หลังเรียน และแบบบันทึกคะแนนรายวิชา งานนิเทศการสอน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการสอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำคู่มืองานนิเทศการสอนและดำเนินการนิเทศในรูปแบบของเพื่อนช่วยเพื่อน (กัลยาณมิตร) และนิเทศโดยคณะกรรมการช่วงชั้นของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนละ 2 ครั้ง กำหนดให้ครูผู้สอนทำวิจัยชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยใช้การประเมิน SDQ และนำข้อมูลมาพัฒนาด้านพฤติกรรมผู้เรียน

#### ผลการดำเนินงาน

1. ครูทุกคนมีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล
3. ครูทุกคนมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. ครูทุกคนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน
5. ครูทุกคนมีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและ  
อิงพัฒนาการของผู้เรียน
6. ครูทุกคนมีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
7. ครูทุกคนมีการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำไปใช้พัฒนาผู้เรียน
8. ครูทุกคนสามารถบูรณาการศาสตร์และศิลป์เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการเรียนการสอน (BSG)
9. ครูทุกคนเน้นความสำคัญของกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนมากกว่าเนื้อหาสาระ (BSG)
10. ครูทุกคนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ (BSG)
11. ครูทุกคนมีความสามารถสร้างองค์ความรู้ นำมาแก้ไขปัญหาและปรับปรุงสู่การพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ  
อย่างต่อเนื่อง ทันต่อเหตุการณ์ (BSG)

#### สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน

คุณภาพโดยรวมทุกตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานที่ 10 โดยเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในเกณฑ์การประเมิน  
คุณภาพระดับดีมาก

### มาตรฐานที่ 11

#### ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

ในปีการศึกษา 2550 โรงเรียนดำเนินการบริหารจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ  
พ.ศ.2542 นโยบายการจัดการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย และนโยบายการบริหาร  
จัดการศึกษาของผู้อำนวยการ ในการให้ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถ  
ในการบริหารจัดการศึกษา ของมาตรฐานที่ 11 จำนวน 9 ตัวบ่งชี้ โดยได้ดำเนินการ ดังนี้

#### วิธีพัฒนา

1. มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

1.1 การเข้าร่วมงานพิธีกรรมเปิด-ปิดปีการศึกษา พิธีมิสซาใน โอกาสต่างๆเช่นวันศุกร์ต้นเดือน  
พิธีฉลองวัดนักบุญหลุยส์ มารี นอกจากนี้ยังส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับพิธีกรรมสำคัญ  
ทางพุทธศาสนาให้นักเรียนและบุคลากรซึ่งส่วนใหญ่เคารพนับถือ อาทิในทุกกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา



เช่น การหล่อเทียนจำนำพรรษา การทำบุญตักบาตรในโอกาสวันสำคัญ สนับสนุนให้มีการนิมนต์พระมาเทศน์ ให้กับนักเรียนทุกเดือน และการจัดโครงการศาสนสัมพันธ์ เป็นต้น

1.2. ส่งเสริมให้จัดกิจกรรม อบรมคุณธรรม จริยธรรมแก่ครูและบุคลากรที่นับถือพุทธศาสนา เป็นประจำทุกปีก่อนเปิดการศึกษา จัดเมื่อวันที่ 9 พฤษภาคม 2550 ณ หอประชุมหุฬาส์มาเรีย และจัดกิจกรรม การเข้าเฝ้าฟังพุดใจของครูคาทอลิก ที่ศูนย์มหาไถ่ พัทยา จังหวัดชลบุรี เมื่อวันที่ 8-9 พฤษภาคม 2550

1.3 ส่งเสริมงานอาสาพัฒนาแก่บุคคลที่อยากได้ ค้อยโอกาสและผู้ที่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร เช่น ออกค่ายอาสาพัฒนาที่จังหวัดสุโขทัย และที่จังหวัดตาก ในระหว่างวันที่ 10-12 มีนาคม 2551 โดยมี คณะครู และนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว

1.4 มอบทุนการศึกษา ให้กับนักเรียนเป็นประจำทุกปี ดังนี้ ทุนลวสุด ทุนราฟาเอล ทุนยอห์น แมรีฯ ทุนการศึกษานักกีฬาข้างเขือก ทุนการศึกษานักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ให้กับนักเรียนของโรงเรียนที่มีปัญหา ทางด้านครอบครัว โดยการพิจารณาจากคำร้องขอของผู้ปกครองที่เสนอต่อโรงเรียนในแต่ละปีการศึกษา ทุนการศึกษามุตรบุคลากร ให้กับนักเรียนที่เป็นบุตรของบุคลากรของโรงเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ใน โรงเรียน อัสสัมชัญธนบุรี เป็นประจำทุกปีจนจบการศึกษา

1.5 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยยกย่องนักเรียนที่มีระเบียบวินัย มีน้ำใจ ความประพฤติดีในทุกระดับชั้น และการบำเพ็ญประโยชน์ของนักเรียน ส่งเสริมให้มีการอบรมจริยธรรม เป็นเวลา 30 นาทีก่อนคาบเรียน แก่นักเรียนที่นับถือพุทธศาสนาในคาบจริยศึกษา และสอนคำสอนแก่นักเรียน คาทอลิก นอกจากนี้ยังส่งเสริมการจัดกิจกรรมสำคัญทางศาสนาต่างๆ ด้วย

1.6 นำหลักธรรมของศาสนามาประยุกต์และเผยแพร่ให้คณะครูได้รับทราบในการประชุมครู และการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ผู้ร่วมบริหารได้นำหลักสำคัญและข้อคิดไป ดำเนินการในการประชุมต่างๆ

2. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ

2.1 ศึกษาบริบทของโรงเรียนและกำหนดนโยบายการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนระยะ 3 ปี พ.ศ. 2550-2554 พร้อมแจ้งให้คณะครูทุกท่านได้รับทราบแนวทางการพัฒนาโรงเรียน

2.2 ศึกษาและปรับโครงสร้างการบริหารโรงเรียนและบทบรรณนางานให้สอดคล้องกับการบริหารจัดการ การศึกษาในปัจจุบัน

2.3 ส่งเสริมการจัดทำวิจัยชั้นเรียน / วิจัยหน่วยงานของคณะครู ให้เป็นไปตามระเบียบของงานวิจัย

2.3 ดำเนินการศึกษาวิจัยในการเปิดการเรียนการสอนแบบสหศึกษา ของโรงเรียนในอนาคต

2.4 แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อศึกษาการเป็นนิติบุคคลของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ตามพระราชบัญญัติ โรงเรียนเอกชน พ.ศ.2550 ที่ได้ประกาศใช้

2.5 สามารถแสดงทิศทางของการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ในวางแผนและพัฒนาอาคารสถานที่ที่สามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มที่ โดยดำเนินการย้ายห้องธุรการ และห้องการเงินมาอยู่ที่อาคารรัตนบรรณาการ เพื่อสะดวกในการบริหารจัดการ และเพื่อรองรับการก่อสร้างอาคารใหม่ ปีการศึกษา 2551

### 3. มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ

3.1 ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรของแต่ละกลุ่มสาระฯ และหลักสูตรการเรียนรู้อาษาต่างประเทศทั้งภาษาอังกฤษและภาษาจีน โดยมีการปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน

3.2 ดำเนินการเปิดหลักสูตร Inventive English Programme (IEP) ให้กับนักเรียนป.1 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 และจะขยายหลักสูตร Inventive English Programme (IEP) อย่างต่อเนื่องโดยได้ขยายหลักสูตรในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ประถมศึกษาปีที่ 4 และมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2551 โดยมุ่งมั่นที่จะพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นในวิชาวิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ สามารถบูรณาการการศึกษาเข้ากับสังคมในชีวิตประจำวัน สามารถพัฒนาองค์ความรู้ที่สามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

3.3 พัฒนาสภาพแวดล้อมและทรัพยากรของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้แก่นักเรียนอย่างเต็มที่ ได้แก่ จัดบรรยากาศรอบบริเวณโรงเรียน ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ปรับปรุงสวนพรรณไม้ในวรรณคดี สวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน สวนสมุนไพรและสวนหย่อมบริเวณภายในโรงเรียน พัฒนาห้องศูนย์ด้านสิ่งเสพติด เพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้ และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งเสพติดต่างๆที่เป็นโทษแก่นักเรียน นิเทศการทำงานของหน่วยงาน/ฝ่ายต่างๆ พร้อมทั้งให้คำแนะนำเพื่อเป็นการพัฒนาและปรับปรุง เพื่อกระตุ้นการทำงานด้วยความถูกต้องรวดเร็ว

3.4 ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตมาใช้ในการเรียนการสอน โดยผ่านทางเครื่องรับโทรทัศน์ในระดับชั้นป.1 และติดตั้ง Smart Board ของห้องเรียน EP. จำนวน 2 ชุด นอกจากนี้ยังนำระบบ โปรแกรม SWIS มาใช้การบริหารจัดการของทุกหน่วยงาน

### 4. มีการบริหารที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ

การดำเนินงาน/โครงการและกิจกรรมตามงบประมาณประจำปีการศึกษา 2550 เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดมากกว่าร้อยละ 75 ของแผนงานที่กำหนด ผู้อำนวยการสร้างความตระหนัก และมีความพยายามในการพัฒนานักเรียน พัฒนาคูครูในการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ผู้อำนวยการ ดำเนินการให้มีการประชุมคณะกรรมการฯ การประชุมฝ่าย การวิเคราะห์งานในรูปแบบของค่าสถิติ พร้อมทั้งนำผลจากการประชุมต่างๆมาศึกษาวิเคราะห์ ให้คำแนะนำและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง บุคลากรมากกว่าร้อยละ 75 มีความพึงพอใจในผลงานของโรงเรียน จากผลการการออกแบบสำรวจความพึงพอใจ

### 5. มีความวิริยะ อุตสาหะ อันเป็นหนทางแห่งความสำเร็จทั้งปวง

ผู้บริหารมีความขยัน เพียรพยายามในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดในการดำเนินงาน ทุ่มเทแรงกาย แรงใจในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6. มีธรรมและศรัทธาในศาสนาของตนเอง ปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตามศาสนกิจของศาสนาที่ตนนับถือ

ผู้บริหารรู้ เข้าใจ ปฏิบัติตน และนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองตามหลักธรรมของศาสนาที่นับถือ

7. ผู้บริหารแน่วแน่ในอุดมการณ์ และปฏิบัติตนเป็นผู้รับใช้ที่ดีตามแบบอย่างวิถีจิตของนักบุญหลุยส์มารีย์ มุลนิซิณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย กำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนในฐานะผู้นำสถาบันสูงสุดในการบริหารโรงเรียน โดยยึดหลักในความสุจริต ยุติธรรม การรับฟังปัญหา การใช้ระบบคุณธรรม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ยึดหลักธรรมภิบาลในการบริหารโดยการบริหารจัดการศึกษา ร่วมกับฆราวาสแบบมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีความมุ่งมั่น และอุทิศตนในการทำงาน และในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพ สุภาพ แต่งกายสะอาด เรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นที่ยอมรับกับผู้ที่พบเห็น โดยทั่วไป

8. ผู้บริหารให้การยอมรับ และเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

ผู้บริหารเห็นคุณค่าและความแตกต่างของบุคลากร เคารพให้เกิดเกียรติซึ่งกันและกัน รับฟังความคิดเห็นของบุคลากรโดยผ่านสื่อต่างๆของโรงเรียน

9. เป็นขวัญกำลังใจในการสมานสามัคคี ดูแลและร่วมมือใกล้ชิดกับบุคลากรและต้นสังกัด

จัดกิจกรรมวันเกิดบุคลากร กิจกรรมสังสรรค์ก่อนปิดภาคเรียน และกิจกรรมต่างที่ส่งเสริมความสามัคคี ร่วมกันระหว่างผู้บริหารและบุคลากร รวมทั้งให้การส่งเสริมและร่วมมือในการปฏิบัติ / กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนฯและมูลนิธิฯ

จากการที่ผู้บริหาร ประพฤติตน และปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา เป็นบุคคลผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี ทุ่มเทในการปฏิบัติงาน และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนด้านคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อให้ให้นักเรียนและบุคลากรเป็นบุคคลที่มีคุณธรรมและจริยธรรม เป็นคนดีของสังคม จนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม ผู้บริหารมีความคิดริเริ่ม บริหารงานโดยยึดหลักสันติวิธีและยุติธรรม เป็นผู้มิวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ มีความสามารถในการบริหารงานและการจัดการ ดังนี้

1. เป็นประธานอนุกรรมการงานเทคโนโลยีการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
2. มีการศึกษาข้อมูลย้อนกลับในการดำเนินงานสรุปประเมินผลนโยบายของผู้อำนวยการ ของปีการศึกษา 2550 เพื่อนำผลมาพัฒนาและกำหนดยุทธศาสตร์ในปีการศึกษาต่อไป
3. ปีการศึกษา 2550 คณะครูได้รับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นจตุตถดิเรกคุณาภรณ์ ( จ.ภ.) และ ชั้นเบญจมาภรณ์ ( บ.ภ.)

4. นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะด้านวิชาการและทางด้านกีฬาจำนวนมาก
5. บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอน การส่งข้อมูลข่าวสารที่ได้รับมอบหมายผ่านระบบอินเทอร์เน็ต
6. บุคลากรมากกว่าร้อยละ 75 มีความพึงพอใจในผลงานของโรงเรียน
7. การดำเนินงาน/ โครงการและกิจกรรมตามงบประมาณประจำปีการศึกษา 2550 เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดมากกว่าร้อยละ 75 ของแผนงานที่กำหนด

จากความรู้ ความสามารถของผู้บริหาร ทำให้บุคลากรมีพัฒนาการด้านการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีความพร้อมของอาคาร สถานที่ในการจัดการเรียนรู้ และการใช้ทรัพยากรการศึกษาให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า การจัดแหล่งเรียนรู้ต่างๆอย่างหลากหลาย ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเด่นชัด เป็นที่ประจักษ์ผลการดำเนินงานด้านวิชาการ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการเข้าร่วมแข่งขันและได้รับรางวัลต่างๆ การบริหารงานของหน่วยงานและการดำเนินงาน / โครงการและกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เป็นระบบ PDCA มีการวางแผนงาน กำหนดแผนดำเนินงาน การสรุปประเมินผล และการนำผลไปพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข มีการจัดระบบนิเทศหน่วยงาน และนิเทศการเรียนการสอน

#### ผลของการดำเนินงาน

1. ผู้บริหารร้อยละ 100 มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
2. ผู้บริหารร้อยละ 100 มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ
3. ผู้บริหารร้อยละ 100 มีความสามารถในการบริหารงานและการจัดการ
4. ผู้บริหารร้อยละ 100 มีการบริหารที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ
5. ผู้บริหารร้อยละ 100 มีความวิริยะ อุตสาหะ อันเป็นหนทางแห่งความสำเร็จทั้งปวง
6. ผู้บริหารร้อยละ 100 มีธรรมและศรัทธาในศาสนาของตน ปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตามศาสนกิจของศาสนาที่ตนนับถือ
7. ผู้บริหารร้อยละ 100 ผู้บริหารแน่วแน่ในอุดมการณ์ และปฏิบัติตนเป็นผู้รับใช้ที่ดีตามแบบอย่างวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารีฯ
8. ผู้บริหารร้อยละ 100 ผู้บริหารให้การยอมรับ และเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
9. ผู้บริหารร้อยละ 100 ผู้บริหารเป็นขวัญกำลังใจในการสมานสามัคคี ดูแลและร่วมมือใกล้ชิดกับบุคลากรและต้นสังกัด

#### สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน

คุณภาพโดยรวมทุกตัวบ่งชี้ของผู้บริหารตามมาตรฐานที่ 11 โดยเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับดีมาก คุณภาพโดยรวมของผู้บริหาร ได้แก่ มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ มีความสามารถในการบริหารงานและการจัดการ และ

มีการบริหารที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ มีความวิริยะ อุตสาหะ อันเป็นหนทางแห่งความสำเร็จทั้งปวง มีธรรมและศรัทธาในศาสนาของตน ปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตามศาสนาที่ตนนับถือศาสนาที่ตนนับถือ ผู้บริหารแน่วแน่ในอุดมการณ์ และปฏิบัติตนเป็นผู้รับใช้ที่ดีตามแบบอย่างวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารี ผู้บริหารให้การยอมรับ และเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ผู้บริหารเป็นขวัญกำลังใจในการสมานสามัคคี ดูแลและร่วมมือใกล้ชิดกับบุคลากรและต้นสังกัด

## มาตรฐานที่ 12

### สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงาน

#### และพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ ครบวงจร

ในปีการศึกษา 2550 โรงเรียนได้ดำเนินงานในการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้การทำงานเป็นระบบครบวงจร ตามมาตรฐานที่ 12 จำนวน 9 ตัวบ่งชี้ โดยได้ดำเนินการดังนี้

#### วิธีพัฒนา

1. มีการจัดองค์กร โครงสร้างและระบบการบริหารที่มีความคล่องตัวสูงและปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมตามสภาพการณ์

1.1 โรงเรียนมีแผนภูมิการจัดองค์กรและโครงสร้างการบริหารที่เป็นลายลักษณ์อักษร และประชาสัมพันธ์เพื่อให้บุคลากร ผู้ปกครองและนักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบโดยทั่วกัน โดยมีการดำเนินงานต่างๆ รองรับโครงสร้างการบริหารโรงเรียน

1.2 กำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของบุคลากร ในคำสั่งแต่งตั้งอัตรากำลังบุคลากรของโรงเรียนประจำปีโดยมีผู้รับผิดชอบชัดเจน มีบทพรรณนางาน และคู่มือครู เพื่อให้บุคลากรได้รับทราบแนวทางการดำเนินงาน

1.3 ออกระเบียบ ข้อบังคับและแนวทางปฏิบัติ ในการปฏิบัติงานต่างๆของโรงเรียนตลอดปีการศึกษา โดยมีการติดประกาศและประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรทราบ

1.4 โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการและดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยมีการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนางานหลักสูตรของโรงเรียนและของกลุ่มสาระการเรียนรู้

1.5 โรงเรียนมีหน่วยงานบุคลากร มีการจัดทำและจัดเก็บข้อมูลของบุคลากรเป็นรายบุคคล ดำเนินการจัดออกระเบียบและแนวทางปฏิบัติในการสรรหา การพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบ

1.6 มีระบบการบริหารงบประมาณประจำปี อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดทำบัญชีทรัพย์สินของโรงเรียน และการบริหารจัดการรายรับและรายจ่าย รวมทั้งมีการวิเคราะห์งบประมาณประจำปี การศึกษา 2550 อย่างต่อเนื่องโดยมีการสรุปเป็นรายเดือนและแจ้งให้ฝ่าย/หน่วยงานทราบ

1.7 โรงเรียนมีระบบการบริหารงานทั่วไปที่มีประสิทธิภาพ มีการแต่งตั้งและจัดประชุมคณะกรรมการฝ่าย มีการสรุปวิเคราะห์ผลการดำเนินงานเป็นรายเดือน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน/โครงการ และกิจกรรมตลอดปีการศึกษา

2. มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน โรงเรียนมีการจัดข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมในการจัดการศึกษา มีระบบฐานข้อมูลชื่อ โรงเรียนในด้านต่างๆที่ครอบคลุมต่อการใช้งาน เพื่อนำข้อมูลต่างๆที่ได้รับสำหรับวางแผน และตัดสินใจในการดำเนินงาน มีการปรับปรุงให้เป็นปัจจุบัน มีสถิติการให้บริการและให้ข้อมูลสารสนเทศของบุคลากร มีการปรับปรุงและพัฒนา และมีการเผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่างๆของโรงเรียน โดยอยู่ในรูปของแผ่นพับ หนังสือจุลสาร วารสาร อินเทอร์เน็ต นอกจากนี้ยังนำระบบ SWIS มาทดลองใช้ในปีการศึกษา 2550 เพื่อเป็นทางเลือกในการประชาสัมพันธ์และจัดเก็บข้อมูลเพื่อพัฒนางานต่อไป

### 3. มีระบบประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนมีการกำหนดงานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ในโครงสร้างการบริหารโรงเรียน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน เพื่อกำหนดบทบาทและภาระงาน มีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานต่างๆ ตามเกณฑ์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีการวางแผนงานและมีการประชุมเป็นประจำทุกเดือน นอกจากนี้ยังมีงาน / โครงการและกิจกรรมต่างๆเพื่อให้บุคลากรได้รับทราบและมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพภายใน ดังนี้

3.1 จัดโครงการสัมมนาผู้ร่วมบริหารในเรื่อง"การดำเนินงานไปสู่เป้าหมายของมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี

3.2 แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อจัดทำรายงานประเมินตนเอง ( SAR ) อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา เพื่อประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียนให้บุคคลที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบ โดยผ่านทางเอกสาร และเว็บไซต์ของโรงเรียน

3.3 รับการตรวจประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จากคณะกรรมการของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ระหว่างวันที่ 29 มกราคม – 1 กุมภาพันธ์ 2551 โดยมีการนำผลการตรวจประเมินจากคณะกรรมการมูลนิธิมาใช้ในการวางแผน การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการกำหนดระเบียบและแนวทางปฏิบัติรวมทั้งจัดสรรงบประมาณเพื่อสร้างแรงจูงใจในการผลปฏิบัติงานต่างๆที่เป็นธรรมและทั่วถึง เพื่อเสริมสร้างความก้าวหน้าในวิชาชีพ เช่นการขึ้นเงินเดือน กำหนดเครื่องแบบบุคลากร ให้ทุนการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และส่งบุคลากรเพื่อรับรางวัลครูดีเด่นของสมาคมผู้ปกครองและครู ฯลฯ และของสมาพันธ์สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนในเครือมูลนิธิ

### 4. มีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

โรงเรียนมีหน่วยงานบุคลากร สังกัดฝ่ายธุรการ มีการศึกษาวิเคราะห์ วางระบบ กำหนดระเบียบ และจัดทำ แผนงานพัฒนาบุคลากรเพื่อพัฒนาครูให้มีคุณภาพ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ ทั้งถึง โดยจัดงาน / โครงการ และกิจกรรมต่างๆรองรับการพัฒนาบุคลากรดังนี้

1. จัดโครงการอบรมสัมมนาบุคลากรทุกคนก่อนเปิดปีการศึกษา จัดขึ้นในระหว่างวันที่ 10-11 พฤษภาคม 2550 ณ ห้องประชุมรัตนบรรณาการ
2. ส่งเสริมการเขียนบทความและหรืองานที่ได้ดำเนินการ ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน โดยส่งผ่านทางอีเมลถึงผู้อำนวยการ
3. อบรมบุคลากรแกนนำของหน่วยงาน ให้มีความรู้ความเข้าใจ และการใช้เกี่ยวกับระบบโปรแกรม SWIS ในการบริหารจัดการ
4. อบรมบุคลากรเกี่ยวกับการใช้งานระบบ ACT E –Research เพื่อการสร้างและพัฒนาเอกสารงานวิจัย
5. จัดการอบรมสัมมนาบุคลากรก่อนเปิดปีการศึกษา
6. จัดกิจกรรมปฐมนิเทศครูใหม่ ปีการศึกษา 2550 เพื่อรับทราบแนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนและวิธีการดำเนินงานต่างๆ พร้อมทั้งมอบหมายภาระงานที่ต้องร่วมรับผิดชอบ และการเข้าร่วมปฐมนิเทศครูใหม่ร่วมกับคณะครูโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ
7. การส่งบุคลากรอบรมสัมมนาภายนอกของคณะครูที่สังกัดฝ่าย งาน และกลุ่มสาระฯต่างๆ มีการสรุป ประเด็นและสาระสำคัญและรายงานกับบุคคลที่เกี่ยวข้องทราบ
8. การจัดอบรม เกี่ยวกับการจัดทำวิจัยชั้นเรียน/วิจัยหน่วยงานบนเว็บไซต์ การอบรมและทบทวนเกี่ยวกับการเรียนการสอนแบบ E – learning เป็นต้น
5. ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการบริหารงานและการพัฒนานักเรียน

โรงเรียนมีการออกแบบสำรวจความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษาของผู้รับบริการ จากกลุ่มตัวอย่างของ ประชากร ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง บุคลากร โดยผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจกับการดำเนินงาน ของโรงเรียนและนำผลมาพัฒนาและปรับปรุงใน โอกาสต่อไป

#### 6. มีกระบวนการสรรหาคัดเลือกบุคลากรที่เป็นระบบ

หน่วยงานบุคลากร มีการศึกษาวิเคราะห์งานของแต่ละหน่วยงานเพื่อประเมินประสิทธิภาพและจำนวนบุคลากร ให้เพียงพอต่อความต้องการของแต่ละหน่วยงาน มีกระบวนการสรรหาที่เป็นไปตามระบบ ระเบียบที่กำหนดไว้ รวมทั้งมีการประเมินประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานเพื่อบรรจุเป็นบุคลากรประจำหรืออัตราจ้างของโรงเรียนต่อไป

#### 7. มีระบบการรักษาวินัย และให้รางวัลที่ชัดเจน ยุติธรรมและสามารถตรวจสอบได้

มีคู่มือครู ซึ่งกำหนดคกฏระเบียบต่างๆเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของบุคลากร มีการกำหนดคกฏเกณฑ์ ในการให้รางวัลกับบุคลากรในระดับต่างๆที่มีผลงานชัดเจนเป็นที่ประจักษ์ ซึ่งสามารถพัฒนางานและส่งผลงาน

เข้าประกวด ได้แก่ รางวัลเหรียญเงินจากโครงการหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม การอุทิศเวลาในการเตรียมและฝึกฝนโดยส่งนักเรียนเข้าร่วมในการแข่งขันต่างๆทั้งในระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ มีการประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรในการเลื่อนขึ้นเงินเดือนประจำปี

8. สถานศึกษามีความเข้าใจวิสัยทัศน์ ปรัชญา แร้งบันดาลใจและความหวังตามลักษณะเฉพาะของการศึกษาเซนต์คาเบรียล

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย โดยมีการเผยแพร่และประสัมพันธ์ให้บุคลากร ผู้ปกครองและนักเรียน ทราบโดยผ่านสื่อต่างๆเช่นเว็บไซต์โรงเรียน เอกสารสิ่งพิมพ์ต่างๆเพื่อสร้างแรงบันดาลใจในเป้าหมายการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน นอกจากนี้ยังมีการทบทวนสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะเฉพาะของการศึกษาเซนต์คาเบรียล ในการประชุมครูประจำเดือนโดยภราดาวิริยะ ฉันทะวโรดม อธิการ ซึ่งจัดขึ้นเป็นประจำทุกปี

9. มีวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา ที่เอื้อและสนับสนุนให้ผู้เรียนและบุคลากรได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพของตนทุกมิติ

โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนในด้านสังคม ได้แก่ การจัดกิจกรรมชมรมต่างๆที่นักเรียนถนัดและสนใจ มีแผนงาน/โครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนในด้านร่างกาย เช่นการทดสอบสมรรถภาพร่างกาย การเล่นกีฬาต่างๆ มีแผนงาน/โครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนในด้านอารมณ์ ได้แก่ การนั่งสมาธิก่อนเข้าเรียน การฟังเทศน์ การเรียนจริยศึกษา มีแผนงาน/โครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนในด้านสติปัญญา เช่น

1. โรงเรียนมีแผนภูมิการจ้องค์กรและโครงสร้างการบริหารที่เป็นลายลักษณ์อักษร บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ตามบทพรรณนางาน และระเบียบแนวทางปฏิบัติตามคู่มือครู มีการเผยแพร่เพื่อให้บุคคลที่เกี่ยวข้องทราบและโครงสร้างสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนไป
2. โรงเรียนมีการจัดทำและการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศต่างๆ มีการสร้างระบบฐานข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ การนำระบบโปรแกรม SWIS มาใช้ในหน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้อง ซึ่งสามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารได้อย่างรวดเร็ว นอกจากนี้ยังมีข้อมูลสารสนเทศอื่นๆที่สามารถนำมาใช้ได้อย่างรวดเร็วในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน
3. โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายใน มีการประชุมและติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องตามภาระงานและบทบาทหน้าที่ที่กำหนดไว้ มีการจัดทำเอกสารรายงานประเมินตนเอง และเผยแพร่ต่อสาธารณชนผ่านทางสื่อต่างๆของโรงเรียน
4. บุคลากรของโรงเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ได้รับสวัสดิการอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง เพื่อสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่เพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีการติดตาม



ผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่องซึ่งสามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. การประเมินโดยการออกแบบสอบถามข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน จากกลุ่มตัวอย่างจาก นักเรียน บุคลากร ผู้ปกครองและชุมชน โดยสรุปในภาพรวมมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในด้านต่างๆ

#### ผลการดำเนินงาน

1. ร้อยละ 100 โรงเรียนมีการจัดองค์กร โครงสร้างและระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูงและปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับสภาพการณ์
2. ร้อยละ 85 โรงเรียนมีการจัดการข้อมูลสารสนเทศ แต่ยังไม่สามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ได้อย่างเต็มที่และทันต่อการใช้งาน
3. ร้อยละ 100 โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
4. ร้อยละ 90 โรงเรียนมีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง แต่การพัฒนาบุคลากรยังไม่ตรงกับปัญหาและความต้องการของคณะครูและหน่วยงาน
5. ร้อยละ 100 ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการบริหารงานและการพัฒนาผู้เรียน

#### สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน

คุณภาพโดยรวมทุกตัวบ่งชี้ของผู้บริหารตามมาตรฐานที่ 12 อยู่ในระดับดีมาก คุณภาพโดยรวมได้แก่โรงเรียนมีการจัดองค์กร โครงสร้างและระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูงและปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ของการเปลี่ยนแปลง และโรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง แต่การพัฒนาบุคลากรยังไม่ตรงกับปัญหาและความต้องการของคณะครูและหน่วยงาน ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการบริหารงานและการพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนมีกระบวนการสรรหาคัดเลือกบุคลากรที่เป็นระบบ โรงเรียนมีระบบการรักษาวินัย และให้รางวัลที่ชัดเจน ยุติธรรมและสามารถตรวจสอบได้ บุคลากรของโรงเรียนมีความเข้าใจวิสัยทัศน์ ปรัชญา แรงบันดาลใจและความหวังตามลักษณะของการศึกษาเซนต์คาเบรียล โรงเรียนมีการบริหารและการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

### มาตรฐานที่ 13

#### สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

ในปีการศึกษา 2550 โรงเรียนได้ดำเนินงานในการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน เพื่อให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ ของมาตรฐานที่ 13 จำนวน 7 ตัวบ่งชี้ โดยได้ดำเนินงานดังนี้

#### วิธีพัฒนา

1. มีการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษา โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งอัตรากำลังบุคลากรทุกปี การศึกษา กำหนดภาระงานและมอบหมายตำแหน่งหน้าที่ต่างๆตามสายบังคับบัญชาอย่างชัดเจน รวมทั้ง ดำเนินการตามบทพรรณานงาน ตามคู่มือครู ออกกฎระเบียบ คำสั่งต่างๆ และแนวทางปฏิบัติ เพื่อให้ การปฏิบัติและการดำเนินงานต่างๆของโรงเรียนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีการกระจายอำนาจโดยการแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงาน / โครงการและกิจกรรมต่างๆตลอดปีการศึกษา คณะกรรมการมีอำนาจในการ ตัดสินใจและรับผิดชอบในการบริหารงานและงบประมาณที่ได้รับอนุมัติ มีการสรุปรายงานผลการดำเนินงาน อย่างเป็นระบบ สม่าเสมอ

2. โรงเรียนมีการบริหารเชิงกลยุทธ์ เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน โดยการนำแผนพัฒนา โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ระยะที่3 ( พ.ศ.2550-2554 ) มาใช้ โดยมีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผน พัฒนาโรงเรียน มิงงาน / โครงการและกิจกรรมต่างๆรองรับ มีการดำเนินงานให้ไปสู่เป้าหมายที่กำหนด มีการ แต่งตั้งคณะกรรมการในการศึกษาข้อมูล คณะครูที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการคิด เสนอแนะ นอกจากนี้มีการ จัดทำแผนงาน ปฏิทินการทำงาน รวมถึงการกำกับติดตามผลการดำเนินงาน / โครงการและกิจกรรมต่างๆ มีการสรุปประเมินผล เพื่อนำผลมาวิเคราะห์และประเมินแผนงานและวิเคราะห์ประเมินแผนพัฒนาโรงเรียน ต่อไป

3. การจัดทำงบประมาณ (Budgeting) ผู้อำนวยการเป็นประธานดำเนินการและแต่งตั้ง คณะกรรมการใน การ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ( Action Plan ) โดยมอบหมายให้บุคลากรผู้รับผิดชอบทุกหน่วยงาน / ฝ่าย มีส่วนร่วมในการนำเสนอร่างงบประมาณประจำปีตามที่ต้องการเข้าสู่การพิจารณาของคณะกรรมการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้เกิดความชัดเจนในการดำเนินงานบริหารแบบมีส่วนร่วม โปร่งใส ตรวจสอบ ได้ และสามารถบริหารงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ และคุ้มค่าเกิดประโยชน์ต่อการปฏิบัติอย่างแท้จริง ซึ่งแผนปฏิบัติการประจำปีจะสอดคล้องกับแผนพัฒนาโรงเรียนฯ เพื่อให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และบรรลุมติประสงค์ที่กำหนดไว้ ซึ่งแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนเป็นแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

4. โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ตามจำนวนและเกณฑ์ที่กำหนดไว้ใน พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ.2550 เพื่อให้คำแนะนำ ปรีกษา ร่วมพิจารณาและอนุมัติแผนการดำเนินงาน ต่างๆในการพัฒนาโรงเรียนตามบทบาทหน้าที่ที่กำหนดไว้ โดยมีการประชุมคณะกรรมการสม่าเสมอ ทั้งแบบ เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

5. โรงเรียนมีกระบวนการและขั้นตอนในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การแต่งตั้งคณะกรรมการ นำเสนอและการพิจารณาจากความต้องการจากผู้ปฏิบัติระดับล่าง มีการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากร ที่เหมาะสมและเพียงพอในการดำเนินงานต่างๆตลอดปีการศึกษา มีรูปแบบการบริหารงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงานเป็นเป้าหมายในการพัฒนาในรูปของคณะกรรมการดำเนินงาน มีการบริหารจัดการและการ

วิเคราะห์งบประมาณที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงานและมีการปฏิบัติอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับแผนพัฒนาโรงเรียน

6. โรงเรียนมีการระบบการตรวจสอบถ่วงดุล มีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานของทุกฝ่ายทุกปี การศึกษา และประชาสัมพันธ์เผยแพร่ให้กับผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบในวารสารของโรงเรียน และมีการจัดทำรายงานประเมินตนเอง ที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยรายงานต่อต้านสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชนทราบทางเว็บไซต์ของโรงเรียน

1. โรงเรียนมีการแต่งตั้งอัตรากำลังบุคลากรทุกปีการศึกษา มีการปรับเปลี่ยนบุคลากรตามความเหมาะสม เพื่อให้การปฏิบัติงานในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานต่างๆตามกรอบภาระหน้าที่ และเพื่อเป็นการกระจายอำนาจการตัดสินใจ
2. โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปี มีการวางแผน มีการปฏิบัติตามแผนงาน มีระบบการควบคุมการกำกับติดตาม มีการสรุปประเมินผลการดำเนินงาน และการบริหารงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาที่สามารถตรวจสอบได้ และมีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่องจากหน่วยงานที่รับผิดชอบ
3. โรงเรียนมีคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา กำหนดบทบาทหน้าที่ ซึ่งเป็นไปเกณฑ์ที่กำหนดในพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ.2550 มีการประชุม และนำผลจากการประชุมมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติของโรงเรียน
4. ทุกฝ่าย และหน่วยงานต่างๆมีรูปแบบการบริหารงาน / โครงการและกิจกรรม ที่ใช้ผลสัมฤทธิ์เป็นเป้าหมายในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีการบริหารงบประมาณที่โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ มีการสรุปประเมินผล มีการออกแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจจากบุคคลที่เกี่ยวข้องที่สามารถตรวจสอบได้
5. มีการจัดทำรายงานผลการประชุมและปฏิบัติงานของทุกฝ่าย / หน่วยงาน และมีกระบวนการและขั้นตอนการจัดทำรายงานประเมินตนเอง ( SAR ) ที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยรายงานต่อต้านสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชนทราบทางเว็บไซต์ของโรงเรียน

#### ผลการดำเนินงาน

1. ร้อยละ 100 โรงเรียนมีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา
2. ร้อยละ 100 โรงเรียนมีการบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม
3. ร้อยละ 100 โรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาโรงเรียน
4. ร้อยละ 100 มีรูปแบบการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน
5. ร้อยละ 100 โรงเรียนมีการตรวจสอบและถ่วงดุล

6. ร้อยละ 100 เป็นโรงเรียนที่ร่วมบริหารโดยคณะกรรมการและฆราวาส
7. ร้อยละ 100 นำหลักธรรมของคริสต์ศาสนาและวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารี มาเป็นแนวทางหลักในการประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ

### สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน

คุณภาพโดยรวมทุกตัวบ่งชี้ของผู้บริหารตามมาตรฐานที่ 13 โดยเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับดีมาก คุณภาพโดยรวม ได้แก่ โรงเรียนมีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา โรงเรียนมีการบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม โรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาโรงเรียน และโรงเรียนมีการตรวจสอบและถ่วงดุล

## มาตรฐานที่ 14

### สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดแนวทางตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 9 และมาตรฐานการศึกษามูลนิธิเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (BSG) มีการกำหนดเป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตร สาระของหลักสูตรสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ครอบคลุมความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น ส่งเสริมให้ผู้สอนทำการผลิตเอกสารประกอบการเรียนการสอนและผลิตสื่อการสอนประเภทต่าง ๆ จัดให้มีการนิเทศภายในเพื่อกำกับติดตามผลการจัดการเรียนการสอน โดยมีกิจกรรมการนิเทศ เช่น ครูผู้สอนได้รับการสังเกตการสอนภายในชั้นเรียน ภาคเรียนละ 2 ครั้ง การเยี่ยมชมชั้นเรียนของฝ่ายบริหาร การศึกษาดูงานด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การจัดทำคู่มืองานนิเทศเพื่อให้ข้อมูลคณะกรรมการนิเทศ การประชุมกลุ่มย่อยของกลุ่มสาระ ฯ ทุกสัปดาห์ มีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา เช่น จัดทำแบบประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาการใช้หลักสูตรของกลุ่มสาระ ฯ และเชิญผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชาเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียน ครู ผู้ปกครองและชุมชน การประชุมผู้ปกครองและชุมชน รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ และนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เช่น จัดทำหลักสูตร EP จัดทำหลักสูตร IEP จัดทำรายวิชาเพิ่มเติม ได้แก่ รายวิชาท้องถิ่นของเรา 1-3 รายวิชาคอมพิวเตอร์ 1 - 12 รายวิชาภาษาต่างประเทศเพิ่มเติม (ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น) ดนตรีเพิ่มเติม 1- 9 เป็นต้น มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบกิจกรรมชมรมเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ให้เลือกเรียนได้ตามความถนัดและสนใจ โดยเน้นการปฏิบัติจริงและเรียนรู้จากประสบการณ์จริงของนักเรียน เช่น ชมรม Crossword Word up A-math หมากล้อม ดนตรีไทย-สากล คอมพิวเตอร์ อนุรักษ์ธรรมชาติและ

สิ่งแวดล้อม เป็นต้น นอกจากนี้ โรงเรียนยังส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นอุทยานแห่งการเรียนรู้ จัดทำโครงการสืบสานภูมิปัญญาไทย เชิญวิทยากรมาสาธิตและให้ความรู้แก่นักเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นและได้ปฏิบัติจริง จัดบรรยากาศทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน สวนเกษตรผสมผสาน สวนสมุนไพร สวนนก สวนพันธุ์ไม้ ในวรรณคดี ห้องสมุดเคลื่อนที่ ห้องเรียนสีเขียว ห้องปฏิบัติการไฟฟ้า ห้องเรียนคอมพิวเตอร์และ Internet ศูนย์เทคโนโลยี ห้องสมุดภาพ – เสียง ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ ห้องปฏิบัติการเคมี ห้องปฏิบัติการชีววิทยา ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ทั่วไป ศูนย์ดนตรี – กีฬา เป็นต้น ซึ่งผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้อย่างหลากหลายจากแหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

หน่วยงานวัดผลได้ดำเนินการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ประชุมครูและผู้ปกครองทำความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียน จัดทำเอกสารหลักฐานผลการเรียน จัดทำระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียน จัดทำระบบฐานข้อมูลผลสัมฤทธิ์ที่สามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา อีกทั้งประชาสัมพันธ์ข้อมูลอย่างถูกต้องและเป็นปัจจุบันให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบ (14.6)

เรื่องแผนการจัดการเรียนรู้ + นวัตกรรม สื่อ + นิเทศ

ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน มีการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้จากคณะกรรมการในแต่ละช่วงชั้นของกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ คณะกรรมการวิชาการการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้เดือนละ 1 ครั้ง และส่งแผนการจัดการเรียนรู้ที่ฝ่ายวิชาการภาคเรียนละ 1 ครั้ง นวัตกรรม สื่อ งานนิเทศการสอนกำกับติดตามการประชุมกลุ่มย่อยของกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ การร่วมสังเกตการจัดการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มสาระฯ และให้คำแนะนำปรึกษากับครู การจัดทำคู่มืองานนิเทศการสอน เพื่อให้ข้อมูลกับคณะกรรมการนิเทศการสอน ส่งเสริมให้กลุ่มสาระฯ จัดนิเทศรูปแบบที่กลุ่มสนใจ ได้แก่ การเชิญวิทยากรที่มีความรู้เฉพาะทางมาให้ความรู้กับคณะครูในกลุ่มสาระฯ การทัศนศึกษา นอกสถานที่การระดมสมอง การประชุมกลุ่มย่อยภายในกลุ่มสาระฯ

#### ผลการดำเนินงาน

1. ร้อยละ 100 โรงเรียนมีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น
2. ร้อยละ 100 โรงเรียนมีรายวิชา / กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ
3. ร้อยละ 100 โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัด และความสามารถของผู้เรียน
4. ร้อยละ 100 โรงเรียนมีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้และสื่ออุปกรณ์การเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
5. ร้อยละ 100 โรงเรียนมีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผลและการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน
6. ร้อยละ 100 โรงเรียนมีระบบการนิเทศการสอนและนำผลไปปรับปรุงการสอนสม่ำเสมอ

7. ร้อยละ 100 โรงเรียนมีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

### สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินงานตลอดปีการศึกษาของโรงเรียนครอบคลุมทุกตัวบ่งชี้ในมาตรฐานที่ 14 อยู่ในเกณฑ์ ร้อยละ 100 อยู่ในเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับดีมาก

## มาตรฐานที่ 15

### สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

#### วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาได้มีการวางแผนการปฏิบัติงานและงบประมาณประจำปี เพื่อพัฒนาและตอบสนองตามความสามารถพิเศษและความถนัดของผู้เรียนในแต่ละด้าน ได้แก่ จัดให้มีชมรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้เลือกตามความถนัด ความสนใจ ได้แก่ ชมรมนักพฤกษศาสตร์น้อย ชมรมเกษตรผสมผสาน ชมรมวิทยาศาสตร์ ชมรม English Club ชมรม Crossword ชมรม Speech ชมรม A-Math ชมรมโซโดกุ ชมรมโครงงานคณิตศาสตร์ ชมรมคำคม ชมรมคลินิกภาษา ชมรมสืบสานภูมิปัญญาไทย ชมรมยุวชนพิทักษ์สิ่งแวดล้อม ชมรม Computer

จัดให้มีการนำเสนอผลงาน ออกงานแสดงผลงานของชมรม ในงาน ACT Products Fair และงานวันวิชาการ งานแนะแนวประสานงานร่วมกับครูที่ปรึกษาชั้น โดยจัดบริการแนะแนว 5 บริการ จัดทำระเบียบสะสม สสำรวจผู้เรียน โดยใช้แบบประเมิน SDQ ในการคัดกรองผู้เรียนนำข้อมูลผู้เรียนที่ได้มาสรุปหาทางช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆ ร่วมกับครูประจำชั้น

จัดโครงการ Gifted Smile Learning โดยตั้งศูนย์วิทยากรเพื่อค้นหาแววความสามารถในตัวผู้เรียนแต่ละคน ว่ามีแนวโน้มโดดเด่นด้านใด เพื่อจัดการเรียนการสอนให้ตอบสนองความสามารถพิเศษและความถนัดของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพในช่วงชั้นที่ 1 มีการเผยแพร่ความรู้สู่ชุมชน และนำชุมชนเข้ามามีส่วนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การอบรมการปั้นเซรามิค เทคนิคการเล่นฟุตบอลในช่วงชั้นที่ 1 เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการจัดกิจกรรมและส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น การประกวดไหว้งามอย่างไทยและการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมขนบธรรมเนียมประเพณีไทย เช่น การบรรพชาสามเณร การเป็นศาสนิกชนที่ดี ปฏิบัติตนตามประเพณีต่างๆ ในวันสำคัญทางศาสนา ลอยกระทง พิธีรดน้ำคำหัวในวันสงกรานต์ เป็นต้น

#### ผลการดำเนินงาน

1. ร้อยละ 100 โรงเรียนมีการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็งและทั่วถึง
2. ร้อยละ 100 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถทางวิชาการ และความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน

3. ร้อยละ 100 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษ และ ความถนัดของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
4. ร้อยละ 100 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่พึงงาม
5. ร้อยละ 100 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ และกีฬา/นันทนาการ
6. ร้อยละ 100 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย
7. ร้อยละ 100 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย
8. ร้อยละ 100 โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกวางเป้าหมายโดยเชื่อมโยงองค์ความรู้ ของตนกับความเป็นสากล (BSG)

### สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตลอดปีการศึกษาครอบคลุมทุกตัวบ่งชี้ในมาตรฐานที่ 15 อยู่ในเกณฑ์เฉลี่ยร้อยละ 100 อยู่ในเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับดีมาก

## มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

### มาตรฐานที่ 17

#### สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น

##### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีมีการสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการใช้แหล่งเรียนรู้และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามตัวบ่งชี้ของ มาตรฐานที่ 17 โดยดำเนินการ ดังนี้

จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง ท้องถิ่นของเราเกี่ยวกับ สภาพแวดล้อมทางกายภาพ การประกอบอาชีพ และ ภูมิปัญญาท้องถิ่นของเขตบางแค เชิญวิทยากรท้องถิ่นให้ความรู้เรื่อง ภูมิปัญญาไทย เช่น การทำ ของเล่นไทย งานสานปลาตะเพียน การทำน้ำสมุนไพร ช่างสิบหมู่ เป็นต้น

จัดแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่ บ้านดำรงไทย และห้องศูนย์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จัดให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ร่วมกับครูผู้สอน ใช้แหล่งการเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน เป็นต้น

จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จัดทำหลักสูตรวิทยาศาสตร์สาระเพิ่มเติม ในรายวิชาต่าง ๆ ของช่วงชั้นที่ 3 และ 4 ที่สอดคล้องกับแหล่งเรียนรู้สวนเกษตรผสมผสาน และ สวน พฤษศาสตร์โรงเรียน ครูผู้สอนให้ความรู้เกี่ยวกับการเพาะเห็ดและผู้เรียนนำเสนอวิธีการแปรรูปเห็ด เป็น ผลิตภัณฑ์ เป็นต้น จัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและจัดให้ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกเวลาเรียน

ได้แก่ สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน สวนสมุนไพร สวนกาญจนาภิเษก สวนพรรณไม้ ในวรรณคดี ห้องเรียน  
ธรรมชาติ เรือนนิทรรศการสวนเกษตร สวนเกษตรผสมผสานตามแนวทฤษฎีใหม่ (นาข้าว พืชสวนครัว  
พืชไร่ดิน พืชไร่ พืชสวน เรือนเพาะเห็ด วังมัจฉา)

#### ผลการดำเนินงาน

1. ร้อยละ 100 โรงเรียนมีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น
2. ร้อยละ 100 โรงเรียนสนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดหลักสูตร  
สถานศึกษา
3. ร้อยละ 100 โรงเรียนมีส่วนส่งเสริม สนับสนุนให้บุคคลที่เกี่ยวข้องดำเนินการดำเนินชีวิตอย่างมีศักดิ์ศรี (BSG)
4. ร้อยละ 100 จากการสนับสนุนให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนส่งผลให้โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี  
ได้รับรางวัลเหรียญเงินจากการประกวดโครงการหนึ่งนวัตกรรม หนึ่งโรงเรียน “ แหล่งเรียนรู้  
ปุยชีวภาพอัดเม็ด ” จัดโดย องค์การคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ

#### สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินงานตลอดของสถานศึกษาปีการศึกษาครอบคลุมทุกตัวบ่งชี้ในมาตรฐานที่ 17  
อยู่ในเกณฑ์เฉลี่ยร้อยละ 100 อยู่ในเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับดีมาก

### มาตรฐานที่ 18

**สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนาสถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐ  
และเอกชนเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน**

#### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์  
ตามมาตรฐานที่ 18 โดยดำเนินการต่อไปนี้

จัดหลักสูตรและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นศึกษาสภาพความเป็นอยู่ จารีตประเพณี  
ประวัติศาสตร์ ทรัพยากร สถานที่สำคัญ บุคคลสำคัญ ลักษณะที่ตั้งท้องถิ่นตนเอง พาผู้เรียนไปถวายเทียน  
จ่านาพรรษาเนื่องในวันเข้าพรรษา จำนวน 9 วัดบริเวณชุมชนรอบโรงเรียน ทั้งนิมนต์พระสงฆ์ บาทหลวง  
และโต๊ะอิหม่ามมาให้ความรู้เรื่อง ศาสนสัมพันธ์แก่ครูและผู้เรียน

จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาท้องถิ่น โดยจัดให้มีโครงการสัมพันธ์ชุมชน เช่น  
จัดงานวันเด็กให้กับชุมชนทะเลสาบ เยี่ยมบ้านพักคนชราบางแค บ้านพักคนตาบอดสามพราน บริจาคทรัพย์  
เพื่อบำรุงพุทธศาสนา ณ พุทธมณฑลผู้เรียนบำเพ็ญประโยชน์ด้วยการทำความสะอาดบริเวณวัดพรหมสุวรรณ  
สามัคคี วัดนักบุญหลุยส์ ฯ เนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ และสมเด็จพระนาง  
เจ้าพระบรมราชินีนาถ เจริญวิทยาการภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือสถาบันการศึกษาให้ความรู้เกี่ยวกับ สาธิตการทำ



ของเล่นไทย สาธิตช่างสิบหมู่ สาธิตการใช้อุปกรณ์การเกษตรในบ้านดำรงไทย สาธิตการทำขนมไทยและ น้ำสมุนไพร ฯลฯ ส่งเสริมกิจกรรมชมรมศิลปะ ชมรมนาฏศิลป์ ชมรมดนตรีไทย ชมรมดนตรีพื้นบ้าน ชมรมดนตรีสากล โดยได้รับเชิญให้ไปแสดงดนตรีงานการกุศลเพื่อหาทุนช่วยเหลือเด็กยากไร้ และวันเอดส์โลก จัดโดยมูลนิธิศุภนิมิตแห่งประเทศไทย และวงโยชวาทิตไปบรรเลงพิธีเปิดสวนสาธารณะโครงการ “พฤษาสวย สุขภาพสดใส ถวายให้อ้องค์ภูมิพล”

จัดให้มีโครงการสายสัมพันธ์บ้านกับโรงเรียนในทุกระดับชั้น และจัดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาปีการศึกษาละ 2 ครั้ง มีการนำผลการประเมินมาใช้ตัดสินใจและปรับปรุงระบบและกลไกในการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่าองค์กรในการพัฒนาการศึกษา

ส่งบุคลากรเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการ / อนุกรรมการในการจัดระบบการศึกษาของมูลนิธิคณะ เซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย ให้ความร่วมมือดำเนินงานตามนโยบาย แผนงานของฝ่าย ในรูปแบบต่าง ๆ ตามสถานการณ์และโอกาสต่าง ๆ เช่น ส่งบุคลากรร่วมประชุมอบรมสัมมนา เป็นต้น

#### ผลการดำเนินงาน

1. ร้อยละ 100 โรงเรียนเป็นแหล่งวิทยากรในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน
2. ร้อยละ 100 โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับชุมชน
3. ร้อยละ 100 โรงเรียนมีการประสานความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า องค์กรอื่น ๆ อย่างเหมาะสมและทั่วถึง ในการพัฒนาการศึกษาโรงเรียน (BSG)
4. ร้อยละ 100 โรงเรียนมีส่วนร่วมในเครือข่ายการทำงานต่าง ๆ กับสถาบันของโรงเรียนในเครือมูลนิธิ คณะ เซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

#### สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรม และการดำเนินงาน โครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน ตามมาตรฐานที่ 18พบว่าได้ ดำเนินการครบทุกตัวบ่งชี้ และมีคุณภาพโดยรวมเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ ดีมาก

จากผลการดำเนินงาน สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ประจำปีการศึกษา 2550 ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน – ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ ตัวบ่งชี้ร้อยละ	ระดับคุณภาพ มาตรฐาน
<b>มฐ.1</b>	<b>ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์</b>		<b>ดีมาก</b> <b>93.36</b>
1.1	มีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ	<b>90</b>	
1.2	มีความซื่อสัตย์สุจริต	<b>98</b>	
1.3	มีความกตัญญูทศเวที	<b>98</b>	
1.4	มีเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม	<b>95</b>	
1.5	ประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตน และส่วนรวมอย่างคุ้มค่า	<b>85</b>	
1.6	ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าในภูมิปัญญาไทย นิยมไทย และดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย	<b>95</b>	
1.7 BSG	รู้และเข้าใจถึงความแตกต่างของแต่ละศาสนาว่ามีส่วนสร้างความ เป็นเอกลักษณ์ของคน	<b>90</b>	
1.8 BSG	เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคม โดยสันติธรรม ยุติธรรม และมีภราดรภาพ	<b>95</b>	
1.9 BSG	อ่อนน้อม ถ่อมตน ปฏิบัติตน เป็นผู้รับใช้ที่ดีของเพื่อนร่วมสังคม และไม่ละเลยที่จะกระทำความดีที่ทำได้	<b>95</b>	
1.10 BSG	สามารถเลือกและตัดสินใจ มีค่านิยม และคติประจำใจที่ดีปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อ่อนวัย	<b>96</b>	
1.11 BSG	มีจรรยาบรรณ เป็นสุภาพชนและเป็นที่ยอมรับของสังคม	<b>90</b>	
<b>มฐ.2</b>	<b>ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม</b>		<b>ดีมาก</b> <b>99.00</b>
2.1	รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม	<b>100</b>	
2.2	เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	<b>100</b>	
2.3 BSG	ตระหนักถึงคุณค่าของตนและมีส่วนรับผิดชอบในสภาพการณ์ต่าง ๆ ของชุมชน สังคมตามบริบทที่เหมาะสม	<b>97</b>	
<b>มฐ.3</b>	<b>ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</b>		<b>ดีมาก</b> <b>100</b>

ที่	มาตรฐาน – ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ ตัวบ่งชี้ร้อยละ	ระดับคุณภาพ มาตรฐาน
3.1	มีทักษะในการจัดการและทำงานให้สำเร็จ	100	
3.2	เพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน	100	
3.3	ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง	100	
3.4	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	100	
3.5	มีความรู้ลึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ	100	
3.6 BSG	สามารถสร้างบรรยากาศของความเป็นหนึ่งเดียวในการทำงานร่วมกับผู้อื่นบนพื้นฐานของความเสียสละ เพื่อประโยชน์ส่วนรวม	100	
<b>มฐ.4</b>	<b>ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์</b>		<b>ดีมาก 100</b>
4.1	สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบและมีความคิดแบบองค์รวม	100	
4.2	สามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมายและแนวทางการตัดสินใจได้	100	
4.3	ประเมินและเลือกแนวทางการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาอย่างมีสติ	100	
4.4	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มองโลกในแง่ดี และมีจินตนาการ	100	
4.5 BSG	สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ได้อย่างเป็นระบบ ครบถ้วน	100	
<b>มฐ.5</b>	<b>มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร</b>		<b>ดี 89.97</b>
5.1	มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์	75.70	
5.2	มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์	74.14	
5.3	สามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีต่างๆ	100	
5.4	สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	80	
5.5	สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้	100	
5.6 BSG	บูรณาการทั้งศาสตร์และศิลป์ทุกแขนง ได้เหมาะสมกับวัยและความสามารถ	100	
5.7 BSG	สามารถพัฒนาและสร้างองค์ความรู้ตามบริบทเฉพาะของตน	100	
<b>มฐ.6</b>	<b>ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</b>		<b>ดีมาก 100</b>
6.1	มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน และการฟัง รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล	100	
6.2	สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ รอบตัว ใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้ และสื่อต่างๆ ได้ ทั้งในและนอกสถานศึกษา	100	

ที่	มาตรฐาน – ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ ตัวบ่งชี้ร้อยละ	ระดับคุณภาพ มาตรฐาน
6.3	มีวิธีการเรียนรู้ของตนเองเรียนร่วมกับผู้อื่น ได้สนุกกับการเรียนรู้ และชอบมาโรงเรียน	100	
6.4 BSG	ใฝ่รู้แสวงหาสาระความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิตของคนในท้องถิ่น และนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน	100	
6.5BSG	มีวิจารณ์คุณภาพในการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมอย่างฉันทันมิตร	100	
<b>มฐ.7</b>	<b>ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี</b>		<b>ดีมาก 94.14</b>
7.1	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ	93	
7.2	มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	91	
7.3	ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	95	
7.4	มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และให้เกียรติผู้อื่น	95	
7.5	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น	97	
7.6 BSG	มีความพร้อมเผชิญสถานการณ์ทุกสภาพและทุกรูปแบบ	93	
7.7 BSG	รู้เข้าใจ ธรรมชาติทางเพศของตน และสามารถเจริญชีวิตอย่างเหมาะสม และมีความสุข	95	
<b>มฐ.8</b>	<b>ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา</b>		<b>ดีมาก 99.89</b>
8.1	ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านศิลปะ	100	
8.2	ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านดนตรี/นาฏศิลป์	100	
8.3	ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านกีฬา/นันทนาการ	100	
8.4 BSG	สนใจ และซาบซึ้งในคุณค่าสร้างสรรค์ของศิลปะ ดนตรี และกีฬา	90	
8.5 BSG	แสวงหาความรู้และพัฒนาทักษะในด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬาของตนเองอย่างต่อเนื่อง	90	
8.6 BSG	สามารถแสดงทักษะหรือความสามารถทาง ศิลปะ ดนตรี และกีฬา	90	
<b>มฐ.8 BSG</b>	<b>คุณลักษณะเฉพาะด้านผู้เรียนของโรงเรียนในเครื่องมือลักษณะเด่นค่าเบรียลฯ</b>		<b>ดี 89.86</b>
8.1 BSG	มีธรรมะและศรัทธาในศาสนาของตน หมั่นปฏิบัติตนตามศาสนกิจ	98	
8.2 BSG	มีความวิริยะอุตสาหะอันเป็นหนทางแห่งความสำเร็จทั้งปวง	85	
8.3 BSG	แสดงออกถึงความเป็นผู้โอบเอิบ อบอุ้ม อารี มีคุณธรรม คุณภาพสากล	96	

ที่	มาตรฐาน – ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ ตัวบ่งชี้ร้อยละ	ระดับคุณภาพ มาตรฐาน
8.4 BSG	มีสำนึกถึงความยุติธรรม สันติภาพ เสรีภาพ ภราดรภาพ ความเอื้อ อาทรการแบ่งปัน การเสียสละ การอุทิศตนเพื่อสาธารณประโยชน์	95	
8.5 BSG	มีสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวมในการสร้างสรรค์สังคม	95	
8.6 BSG	มีความเป็นเลิศทางวิชาการที่สามารถประยุกต์เข้ากับชีวิตที่เป็นจริง โดยความเป็นเลิศเพื่อการเจริญชีวิตที่มีคุณภาพ มีศักดิ์ศรีเพื่อผู้อื่น	80	
8.7 BSG	มีระเบียบวินัย สามัคคี รักษาความสะอาดและรักษาดำเนิน ที่ดินเรียน และสถาบันในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย	80	
<b>มฐ.9</b>	<b>ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี และมีครูพอเพียง</b>		<b>ดีมาก 99.89</b>
9.1	มีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	100	
9.2	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	100	
9.3	มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน	100	
9.4	มีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ๆ รับฟังความคิดเห็น ใจกว้างและยอมรับการเปลี่ยนแปลง	100	
9.5	จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่าขึ้นไป	99.29	
9.6	สอนตรงตามวิชาเอก-โท หรือ ตรงตามความถนัด	100	
9.7	มีจำนวนเพียงพอ (หมายรวมทั้งครูและบุคลากรสนับสนุน)	100	
9.8 BSG	มีความวิริยะ อุตสาหะ อันเป็นหนทางแห่งความสำเร็จทั้งปวง	100	
9.9 BSG	มีธรรมะและศรัทธาในศาสนาของตน ปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดี ในการปฏิบัติตามศาสนกิจในศาสนาที่ตนนับถือ	100	
9.10 BSG	บุคลากรแน่นหนาในอุดมการณ์ และปฏิบัติตนเป็นผู้รับใช้ที่ดี ตามแบบอย่างวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารี	100	
<b>มฐ.10</b>	<b>ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		<b>ดีมาก 100</b>
10.1	มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน	100	
10.2	มีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล	100	
10.3	มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	100	
10.4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของ ตนเองและผู้เรียน	100	
10.5	มีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ ที่จัดให้ผู้เรียน และอิงพัฒนาการของผู้เรียน	100	

ที่	มาตรฐาน – ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ ตัวบ่งชี้ร้อยละ	ระดับคุณภาพ มาตรฐาน
10.6	มีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	100	
10.7	มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน	100	
10.8 BSG	สามารถบูรณาการศาสตร์และศิลป์เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอน	100	
10.9 BSG	เน้นความสำคัญของกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนมากกว่าเนื้อหาสาระ	100	
10.10 BSG	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้	100	
10.11 BSG	มีความสามารถสร้างองค์ความรู้ขึ้นมาแก้ไขปัญหาและปรับปรุงสู่การพัฒนาทักษะทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องทันต่อเหตุการณ์	100	
<b>มฐ.11</b>	<b>สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ ครบวงจร</b>		<b>ดีมาก 100</b>
11.1	ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา	100	
11.2	มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ	100	
11.3	มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ	100	
11.4	มีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ	100	
11.5 BSG	ความวิริยะ อุตสาหะ อันเป็นหนทางแห่งความสำเร็จทั้งปวง	100	
11.6 BSG	มีธรรมะและศรัทธาในศาสนาของตน ปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตามศาสนกิจในศาสนาที่ตนนับถือ	100	
11.7 BSG	ผู้บริหารแน่วแน่ในอุดมการณ์ และปฏิบัติตนเป็นผู้รับใช้ที่ดีตามแบบอย่างวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารี	100	
11.8 BSG	ผู้บริหารให้การยอมรับ และเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์	100	
11.9 BSG	เป็นขวัญกำลังใจในการสมานสามัคคี ดูแลและร่วมมือใกล้ชิดกับบุคลากรและต้นสังกัด	100	
<b>มฐ.12</b>	<b>สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน</b>		<b>ดีมาก 97.50</b>
12.1	มีการจัดองค์กร โครงสร้าง และระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูงและปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมตามสถานการณ์	100	
12.2	มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน	85	
12.3	มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	100	

ที่	มาตรฐาน – ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ ตัวบ่งชี้ร้อยละ	ระดับคุณภาพ มาตรฐาน
12.4	มีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	90	
12.5	ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการบริหารงานและการพัฒนา ผู้เรียน	100	
12.6 BSG	มีกระบวนการสรรหาคัดเลือกบุคลากรที่เป็นระบบ	100	
12.7 BSG	มีระบบการรักษาวินัยและให้รางวัลที่มีความชัดเจน ยุติธรรม และ สามารถตรวจสอบได้	100	
12.8 BSG	สถานศึกษามีความเข้าใจ วิสัยทัศน์ ปรัชญา แรงบันดาลใจ และ ความหวังตามลักษณะเฉพาะของการศึกษาเซนต์คาเบรียล	100	
12.9BSG	มีวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาที่เอื้อและสนับสนุนให้ผู้เรียน และบุคลากรได้พัฒนาเต็มศักยภาพของตนทุกมิติ	100	
12.10 BSG	12.10 สถานศึกษามีการบริหารและดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	100	
<b>มฐ.13</b>	<b>สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ</b>		<b>ดีมาก 100</b>
13.1	มีการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษา	100	
13.2	มีการบริหารเชิงกลยุทธ์ และใช้หลักการมีส่วนร่วม	100	
13.3	มีคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษา	100	
13.4	มีรูปแบบการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน	100	
13.5	มีการตรวจสอบและถ่วงดุล	100	
13.6 BSG	เป็นสถานศึกษาที่บริหารจัดการ โดยคณะกรรมการร่วมกับกลุ่มชมราวาส	100	
13.7 BSG	นำหลักธรรมของคริสตศาสนา และวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารี มาเป็นแนวทางหลักในการประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ	100	
<b>มฐ.14</b>	<b>สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ</b>		<b>ดีมาก 100</b>
14.1	มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น	100	
14.2	มีรายวิชา/กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ	100	
14.3	มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัด และความ สามารถของผู้เรียน	100	
14.4	มีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์ การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	100	
14.5	มีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของ ผู้เรียน	100	

ที่	มาตรฐาน – ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ ตัวบ่งชี้ร้อยละ	ระดับคุณภาพ มาตรฐาน
<b>มฐ.15</b>	<b>สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย</b>		<b>ดีมาก 100</b>
15.1	มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น	100	
15.2	มีรายวิชา /กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ	100	
15.3	มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน	100	
15.4	มีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	100	
15.5	มีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน	100	
15.6	มีระบบการนิเทศการเรียนการสอนและนำผลไปปรับปรุงการสอนอยู่เสมอ	100	
15.7	มีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน	100	
15.8 BSG	มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกวางเป้าหมายโดยเชื่อมโยงองค์ความรู้ของตนกับความเป็นสากล	100	
<b>มฐ.16</b>	<b>สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ</b>		<b>ดีมาก 100</b>
16.1	มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม	100	
16.2	มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	100	
16.3	มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	100	
16.4	มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง และ อยู่ในสภาพใช้การได้ดี	100	
16.5	มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	100	
<b>มฐ.17</b>	<b>สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน</b>		<b>ดีมาก 100</b>
17.1	มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น	100	
17.2	สนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา	100	



ที่	มาตรฐาน – ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ ตัวบ่งชี้ร้อยละ	ระดับคุณภาพ มาตรฐาน
17.3 BSG	มีส่วนส่งเสริมสนับสนุน ให้นักลการที่เกี่ยวข้องดำเนินชีวิตอย่างมีศักดิ์ศรี	100	
มฐ.18	สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน		ดีมาก 100
18.1	เป็นแหล่งวิชาการในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน	100	
18.2	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	100	
18.3 BSG	สถานศึกษามีการประสานความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า องค์กรอื่นๆ อย่างเหมาะสมและทั่วถึงในการพัฒนาการศึกษา	100	
18.4 BSG	สถานศึกษามีส่วนร่วมในเครือข่ายการทำงานใดๆ กับสถาบันของโรงเรียน ในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย คณะกรรมการและคณะอนุกรรมการต่างๆ ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	100	



## เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

### เกณฑ์การประเมิน

การประเมินในระดับตัวบ่งชี้ : พิจารณาจากร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณาในแต่ละตัวบ่งชี้ แบ่งเป็น 4 ระดับ

เกณฑ์การพิจารณา	ระดับคุณภาพ
ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณาดำกว่าร้อยละ 50	ปรับปรุง
ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณาระหว่างร้อยละ 50-74	พอใช้
ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณาระหว่างร้อยละ 75-89	ดี
ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณามากกว่าร้อยละ 90 ขึ้นไป	ดีมาก

การประเมินในระดับมาตรฐาน : พิจารณาจากค่าเฉลี่ยของระดับคุณภาพตัวบ่งชี้ในแต่ละมาตรฐานเป็น 4 ระดับ

เกณฑ์การพิจารณา	ระดับคุณภาพ
ค่าเฉลี่ยของระดับคุณภาพตัวบ่งชี้ต่ำกว่าหรือเท่ากับ 1.74	ปรับปรุง
ค่าเฉลี่ยของระดับคุณภาพตัวบ่งชี้ระหว่าง 1.75 - 2.74	พอใช้
ค่าเฉลี่ยของระดับคุณภาพตัวบ่งชี้ระหว่าง 2.75-3.49	ดี
ค่าเฉลี่ยของระดับคุณภาพตัวบ่งชี้ระหว่าง 3.50-4.00	ดีมาก

## ตอนที่ 4

### สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

#### 4.1 สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม

ในการดำเนินงานจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ที่ยึดหลักการบริหารตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียน โดยดำเนินการจัดการในรูปของคณะกรรมการและดำเนินการแบบมีส่วนร่วม มีธรรมนูญโรงเรียน ระยะที่ 3 (ปีการศึกษา 2550 – 2554) เป็นแผนในการพัฒนา มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยผ่านกระบวนการวางแผน ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ มีการตรวจสอบ นิเทศ ติดตามผล เป็นระยะตามสภาพของ งาน / กิจกรรม / โครงการ และมีการรายงานผลเมื่อสิ้นสุด งาน / โครงการ / กิจกรรม ตามระบบการทำงานที่มีประสิทธิภาพ PDCA ตลอดจนผลที่ได้จากการตรวจสอบ นิเทศ ติดตามผล และนำการสรุปรายงานผลมาเป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาต่อไป จะเห็นได้ว่าผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษา 2550 ที่ผ่านมามีผลผลิต (ผู้เรียน) เป็นที่น่าพอใจ ผู้เรียนมีความรู้ (เก่ง) ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม (ดี) และผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ (มีความสุข) สอดคล้องเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติตามศักยภาพ และมีคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

#### จุดเด่น

**จุดเด่นด้านคุณภาพผู้เรียน** พบว่ามีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ซึ่งเป็นผลมาจากครูผู้สอนมีความถนัดและเชี่ยวชาญ มีความตั้งใจในการดูแลผู้เรียน มีการวางแผนในการจัดประสบการณ์ทั้งในด้านกิจกรรมและการจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียนอย่างดี และเป็นกัลยาณมิตรกับผู้เรียน นอกจากนั้นยังพบว่าพบว่ามีผู้เรียนมีลักษณะนิสัยในการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ ซึ่งเป็นผลมาจากนโยบายของโรงเรียน และการเอาใจใส่ของคณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความสำคัญในเรื่องการโทษของสิ่งเสพติด สื่อลามก ความรุนแรง โรคภัย และปัญหาทางเพศที่ให้การดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองอย่างดี

**จุดเด่นด้านการจัดการเรียนรู้ และการจัดการเรียน** การสอนพบว่า ครูเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาเด็ก มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายของการจัดการศึกษา และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นผลมาจากการมีโครงการพัฒนาบุคลากร และการมีส่วนร่วมในการจัดทำ และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

**จุดเด่นด้านการบริหารและการจัดการศึกษา** ผู้บริหารและคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการจัดการศึกษา มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการ

ซึ่งเป็นผลมาจากผู้บริหารสถานศึกษายึดหลักการบริหารตามสถานการณ์ และให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีความมุ่งมั่นในการบริหารงานให้โปร่งใส ตรวจสอบได้

**จุดเด่นด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้** โรงเรียนมีความสัมพันธ์อันดีกับ ผู้ปกครอง ผู้เรียน และชุมชนในท้องถิ่น มีการจัดตั้งคณะกรรมการสัมพันธ์ชุมชนในการวางแผนพัฒนาและแก้ไขปัญหาาร่วมกัน มีกิจกรรมอันเกิดจากความร่วมมือตลอดปีการศึกษา โรงเรียนเป็นแหล่งวิทยบริการทางด้านวิชาการ การศึกษา สถานที่ออกกำลังกาย งานพิธีสำคัญต่างๆ ให้แก่ชุมชน เป็นต้น

#### จุดที่ควรพัฒนา

ด้านผู้เรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาคณิตศาสตร์ ระเบียบวินัยของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา การแสดงความเคารพ การประหยัดน้ำประหยัดไฟ การใช้และการรักษาทรัพย์สินของส่วนรวม

ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา ในเรื่องข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการ และการประสานงานของหน่วยงานต่างๆ ในโรงเรียน

ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ พบว่าการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น การสนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ยังไม่ประสบผลดีเท่าที่ควร การมีส่วนร่วมเป็นแต่เพียงการตอบแบบสำรวจในเรื่องการใช้หลักสูตรของสถานศึกษา

## 4.2 แนวทางการพัฒนาในอนาคต

### มาตรฐานด้านผู้เรียน

1. จัดให้มีโครงการส่งเสริมระเบียบวินัยเพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการแต่งกาย ทรงผม การเดินแถว การไหว้และทำความเคารพ การเข้าคิวเข้าแถวซื้ออาหาร
2. จัดให้มีกิจกรรมการประหยัดน้ำ ไฟฟ้า และใช้ทรัพย์สินและสิ่งของอย่างรู้คุณค่า เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการประหยัดและรู้จักใช้ทรัพยากรได้อย่างคุ้มค่า
3. จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนออกไปบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม ผู้ยากไร้และผู้ด้อยโอกาส เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึก การมีเมตตากรุณาเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
4. จัดให้มีโครงการยุวชนพิทักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการคัดแยกขยะ และรักษาสีสิ่งแวดล้อม
5. จัดให้มีโครงการลูกผู้ชายลายมีอนันต์คือยศ เพื่อให้นักเรียนเขียนตัวอักษรไทย เขียนตัวเลขไทยได้ถูกต้อง และท่องอาขยาน
6. ให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมให้กับผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น

7. ฝ่ายวิชาการกำหนดนโยบายให้ครูผู้สอนมีการกำกับติดตามนักเรียนในเรื่องของความรับผิดชอบในการทำงานให้เข้มงวดยิ่งขึ้น
8. ฝ่ายวิชาการให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ความคิดรวบยอด โดยมีคณะกรรมการนิเทศอย่างน้อย 1 คน เพื่อความคล่องตัวในการสังเกตการจัดการเรียนรู้ อย่างหลากหลายตามความถนัดและความสนใจมากขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยมอบหมายให้ผู้เรียนศึกษาด้วยตนเอง และนำผลจากการศึกษามานำเสนอ โดยวิธีการที่หลากหลาย
9. จัดให้ครูได้รับการอบรมสัมมนาหรือศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการนิเทศ การสอนและการฝึกทักษะในการคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ได้ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
10. พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลโดยเน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ให้มากขึ้น งานวัดผลกำกับ ติดตามครูผู้สอนให้ซ่อมเสริมเพื่อปรับคะแนนเป็นรายผลการเรียนรู้ ให้เป็นปัจจุบันจัดโครงการหรือกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนนำสถิติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปใช้เพื่อแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
11. ให้ความรู้กับผู้เรียนให้เห็นความสำคัญของการสอบประเมินระดับชาติ พัฒนาด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน พัฒนาด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน
12. จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้แสวงหาความรู้ทางด้านวิชาการด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
13. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียน และชุมชน มีความสนใจในการใช้ห้องสมุดเพิ่มขึ้น
14. จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อบริการชุมชนอย่างต่อเนื่อง
15. สำรวจความต้องการของผู้เรียน และพัฒนาการดำเนินงานในเรื่องการจัดให้ข้อมูล การศึกษาต่อ ที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในอนาคตให้ดียิ่งขึ้น
16. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จัดโครงการร่วมกับ งานพยาบาล และงาน โภชนาการ จัดโครงการเกี่ยวกับการมีสุขภาพที่ดี การบริโภคอาหาร และการออกกำลังกาย
17. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ทำสมุดคู่มือการพัฒนาร่างกายตนเองของนักเรียน
18. จัดความรู้และป้องกันสิ่งเสพติด โรคเอดส์และเพศศึกษา และอบรมเชิงปฏิบัติการป้องกันอุบัติเหตุ และอุบัติภัยให้แก่ผู้เรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมการแสดงออกทางดนตรี กีฬา และศิลปะ

19. จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมด้าน ศิลปะ ดนตรี กีฬา และนันทนาการ อย่างหลากหลายตามความสนใจมีความเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละช่วงชั้นส่งเสริมการแสดงผลงาน ด้านศิลปะที่ผู้เรียนสามารถเลือกสรรผลงานเข้าร่วมจัดแสดง
20. จัดโครงการการแสดงความสามารถทางด้านดนตรีไทย ดนตรีสากล และนาฏศิลป์ และความสามารถ ด้านต่างๆ เพื่อเป็นการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนตั้งแต่ช่วงชั้นที่ 1-4 ในแต่ละระดับชั้นจะจัดกิจกรรม ส่งเสริมศักยภาพประจำเดือน เดือนละ 1 ครั้ง ครั้งละ 2 ห้อง โดยทุกคนได้แสดงผลงานตามความสามารถ ที่ตนมี เป็นการบนเวทีอย่างอิสระ ในเวลาที่ระดับชั้นกำหนด
21. จัดการสอนทฤษฎีดนตรีสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ เพื่อการเรียนรู้ต่อในระดับอุดมศึกษา
22. จัดครูผู้ฝึกสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้การออกกำลังกายเป็นประจำ ในช่วงเวลาหลังเลิกเรียน
23. จัดอุปกรณ์กีฬา อุปกรณ์การออกกำลังกายที่เพียงพอในการส่งเสริมการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษาและ การออกกำลังกาย
24. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งภายในและภายนอก ช่วยเหลือผู้ยากไร้และผู้ด้อยโอกาส เพื่อให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความเป็นผู้มีเอื้อเฟื้อ อ่อนอารี เอื้ออาทร แบ่งปัน
25. จัดกิจกรรมดนตรีสร้างวินัยห่างไกลสิ่งเสพติด เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และ ปลุกจิตสำนึกในเรื่องระเบียบวินัย สามัคคี
26. จัดทำโครงการส่งเสริมรักษาความสะอาด เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการรักษาความสะอาดทั้งภายในและ ภายนอกอาคารเรียน
27. จัด โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โดยจัดบรรยายธรรมและให้นักเรียนนั่งสมาธิในตอนเช้า ก่อนเข้าห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตามศาสนกิจในศาสนาที่ตนเองนับถือ
28. จัด โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เพื่อให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ ทางวิชาการ
29. จัดให้มีชมรมให้เลือกอย่างหลากหลาย ตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน กระตุ้นให้ผู้เรียน สร้างผลงานจากการปฏิบัติกิจกรรมชมรม สามารถนำเสนอผลงาน พัฒนางานและภูมิใจในผลงานของ ตนเอง
30. มีการประสานงานและส่งต่อข้อมูลผู้เรียนแก่ครูที่ปรึกษาในระดับชั้นที่สูงขึ้น เพื่อดูแลและพัฒนาผู้เรียนอย่าง ต่อเนื่อง

### มาตรฐานด้านการเรียนการสอน

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรที่ยังไม่จบปริญญาตรีได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมให้มีการอบรมพัฒนาวิชาชีพในระดับที่สูงขึ้น

2. ส่งเสริมให้บุคลากรครูได้รับการพัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยการส่งบุคลากรครูเข้าร่วมอบรมสัมมนาศึกษาดูงานจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำความรู้และประสบการณ์ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. จัดอบรมสัมมนาครูผู้สอนของแต่ละกลุ่มสาระฯ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการจัดการเรียนการสอน
4. ให้มีการจัดหลักสูตรท้องถิ่นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และติดตามการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกให้มากยิ่งขึ้น จัดให้มีการอบรม การนิเทศ กำกับติดตามการสังเกตการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสอนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาและนำผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนมาพัฒนาให้ดีขึ้น

### มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

1. นำผลจากการศึกษาวิจัยชั้นเรียนและวิจัยหน่วยงานในเรื่องต่างๆมาใช้ โดยกำหนดเป็นยุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน เพื่อการพัฒนาโรงเรียนในเชิงคุณภาพให้มากขึ้นในปีการศึกษา 2551
2. ดำเนินงานในการศึกษาวิจัยอย่างต่อเนื่อง เรื่องความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษา จากกลุ่มตัวอย่างประชากร ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง บุคลากรและชุมชน
3. วางแผนดำเนินการก่อสร้างอาคารใหม่สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พร้อมทั้งนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
4. ดำเนินการพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีของโรงเรียนตามแผนแม่บทที่กำหนดไว้
5. พัฒนาระบบโปรแกรมการบริหารโรงเรียน ( SWIS ) มาปรับใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา และการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ
6. นำผลจากการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน บุคลากร ผู้ปกครองและชุมชน เผยแพร่กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางการพัฒนา
7. นำผลสะท้อนและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการมูลนิธิฯ ไปพัฒนาและปรับปรุงแก้ไข
8. ให้มีการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรที่เน้นในเรื่องการพัฒนาครูเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระฯ และความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้น
9. กำหนดวิธีและแนวทางปฏิบัติในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2552 ให้เกิดประสิทธิภาพต่อนักเรียนมากที่สุด พร้อมทั้งกำหนดโครงการใหม่ๆที่สามารถตอบสนองความต้องการของนักเรียนให้มากขึ้น
10. ศึกษาแนวทางในการเป็นนิติบุคคลของโรงเรียน ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ.2550
11. กำหนดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ.2550

12. นำผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลของการดำเนินงานต่างๆของโรงเรียนเสนอให้หน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปรับปรุงและพัฒนางาน

#### **มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้**

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกด้านภูมิปัญญาในท้องถิ่น โดยบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เผยแพร่ความรู้และให้บริการแก่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนจัดทำคู่มือการใช้แหล่งเรียนรู้ให้เป็นปัจจุบัน
2. เรียนกำหนดการจัดกิจกรรมและโครงการเพื่อแลกเปลี่ยน และเรียนรู้ ร่วมกันระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน เช่น การเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียน การให้บริการแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชน จัดให้มีกิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน เป็นต้น

## ภาคผนวก



ตารางแสดงจำนวนร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ระดับ 3-4 ขึ้นไป  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2550

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ
คณิตศาสตร์	91.04	88.43	73.54	83.82	66.98	57.18	43.90	44.67	42.80	34.67	31.37	32.10	57.54
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	99.10	97.52	96.91	98.89	96.37	94.19	82.87	80.60	69.76	64.97	69.09	73.95	85.35
ภาษาไทย	93.43	92.01	93.13	88.48	75.41	85.65	61.67	48.61	60.21	58.41	38.64	47.88	70.29
สุขศึกษาและพลศึกษา	99.10	99.72	98.97	99.75	96.25	98.18	96.15	68.66	98.69	70.33	90.31	91.64	92.31
วิทยาศาสตร์	78.21	85.40	87.97	97.55	76.35	73.58	36.19	46.70	32.07	43.41	66.36	60.09	65.32
ศิลปพื้นฐาน	99.40	99.17	99.31	99.75	98.36	97.95	76.45	73.77	76.44	77.75	79.49	84.89	88.56
สังคมศึกษา	92.54	88.43	94.50	94.12	86.89	65.15	60.60	73.45	54.45	59.75	57.74	88.51	76.34
ภาษาต่างประเทศ	89.55	77.41	90.03	88.73	65.81	70.39	48.39	50.25	49.83	59.57	63.74	82.32	69.67
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่ม	92.80	91.01	91.80	93.89	82.80	80.28	63.28	60.84	60.53	58.61	62.09	70.17	75.67

หมายเหตุ การคิดค่าเฉลี่ยทำโดยการคิดรวมระหว่างวิชาพื้นฐานและวิชาเพิ่มเติม

ตารางแสดงจำนวนร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ระดับ 3-4 ขึ้นไป

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2550

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ค่าเฉลี่ยของร้อยละ	เป้าหมายกลุ่มสาระ
คณิตศาสตร์	91.04	88.43	73.54	83.82	66.98	57.18	76.83	75.00
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	99.10	97.52	96.91	98.89	96.37	94.19	97.16	70.00
ภาษาไทย	93.43	92.01	93.13	88.48	75.41	85.65	88.02	60.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	99.10	99.72	98.97	99.75	96.25	98.18	98.66	90.00
วิทยาศาสตร์	78.21	85.40	87.97	97.55	76.35	73.58	83.18	80.00
ศิลปพื้นฐาน	99.40	99.17	99.31	99.75	98.36	97.95	98.99	80.00
สังคมศึกษา	92.54	88.43	94.50	94.12	86.89	65.15	86.94	85.00
ภาษาต่างประเทศ	89.55	77.41	90.03	88.73	65.81	70.39	80.32	75.00
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่ม	92.80	91.01	91.80	93.89	82.80	80.28	88.76	

ตารางแสดงจำนวนร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ระดับ 3-4 ขึ้นไป

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2550

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	ค่าเฉลี่ยของร้อยละ	เป้าหมายกลุ่มสาระ
คณิตศาสตร์	43.90	44.67	42.80	34.67	31.37	32.10	38.25	50.00
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	82.87	80.60	69.76	64.97	69.09	73.95	73.54	60.00
ภาษาไทย	61.67	48.61	60.21	58.41	38.64	47.88	52.57	50.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	96.15	68.66	98.69	70.33	90.31	91.64	85.96	90.00
วิทยาศาสตร์	36.19	46.70	32.07	43.41	66.36	60.09	47.47	50.00
ศิลปพื้นฐาน	76.45	73.77	76.44	77.75	79.49	84.89	78.13	70.00
สังคมศึกษา	60.60	73.45	54.45	59.75	57.74	88.51	65.75	62.00
ภาษาต่างประเทศ	48.39	50.25	49.83	59.57	63.74	82.32	59.02	58.00
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่ม	63.28	60.84	60.53	58.61	62.09	70.17	62.59	

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มของชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 เท่ากับ

75.70

**ตารางแสดงผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2550**  
**เปรียบเทียบทุกรายวิชา**

ระดับชั้น	วิชา	คะแนนเต็ม	คะแนนจุดตัด		จำนวนนร. คน	คะแนนเฉลี่ย อ.ส.ธ.	คะแนนร้อยละ อ.ส.ธ.	คะแนนร้อยละ ระดับเขตพื้นที่	ความเบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ(ร้อยละ)		
			ขั้นผ่าน	ขั้นสูง						ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ภาษาไทย	30	9	23	359	15.84	52.78	51.55	3.16	1.99	97.72	0.28
	คณิตศาสตร์	30	8	21		16.64	55.45	50.94	4.18	0.57	78.35	21.08
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาษาไทย	30	10	20	288	17.33	57.78	53.15	4.46	6.25	60.07	33.68
	คณิตศาสตร์	30	11	18		18.17	60.56	50.78	5.76	9.38	34.03	56.60
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ภาษาไทย	40	12	30	424	18.25	45.64	43.76	3.21	2.84	97.16	0.00
	คณิตศาสตร์	40	12	30		15.32	38.30	33.35	4.63	22.99	77.01	0.00
	ภาษาอังกฤษ	40	10	30		18.27	45.68	38.31	5.069	4.26	95.74	0.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ภาษาไทย	40	13	30	463	14.32	35.80	34.80	2.91	27.11	72.89	0.00
	คณิตศาสตร์	40	12	30		16.85	42.13	32.81	5.38	19.52	80.26	0.22
	ภาษาอังกฤษ	40	8	21		16.81	42.03	34.19	4.98	3.88	69.63	26.48
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ภาษาไทย	40	14	25	375	22.10	55.25	50.69	5.00	6.13	59.73	34.13
	คณิตศาสตร์	40	12	26		19.68	49.20	36.49	8.20	17.07	57.60	25.33
	สังคมศึกษา ฯ	40	14	25		19.49	48.73	44.20	5.39	17.87	62.67	19.47
	วิทยาศาสตร์	40	13	24		18.28	45.70	36.07	6.16	22.67	59.73	17.60
	ภาษาอังกฤษ	40	15	25		18.05	45.11	29.65	8.08	29.33	43.20	27.47

หมายเหตุ จำนวนนักเรียน หมายถึงเฉพาะนักเรียนที่เข้าสอบ

**ตารางแสดงผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2550**  
**เปรียบเทียบทุกรายวิชา**

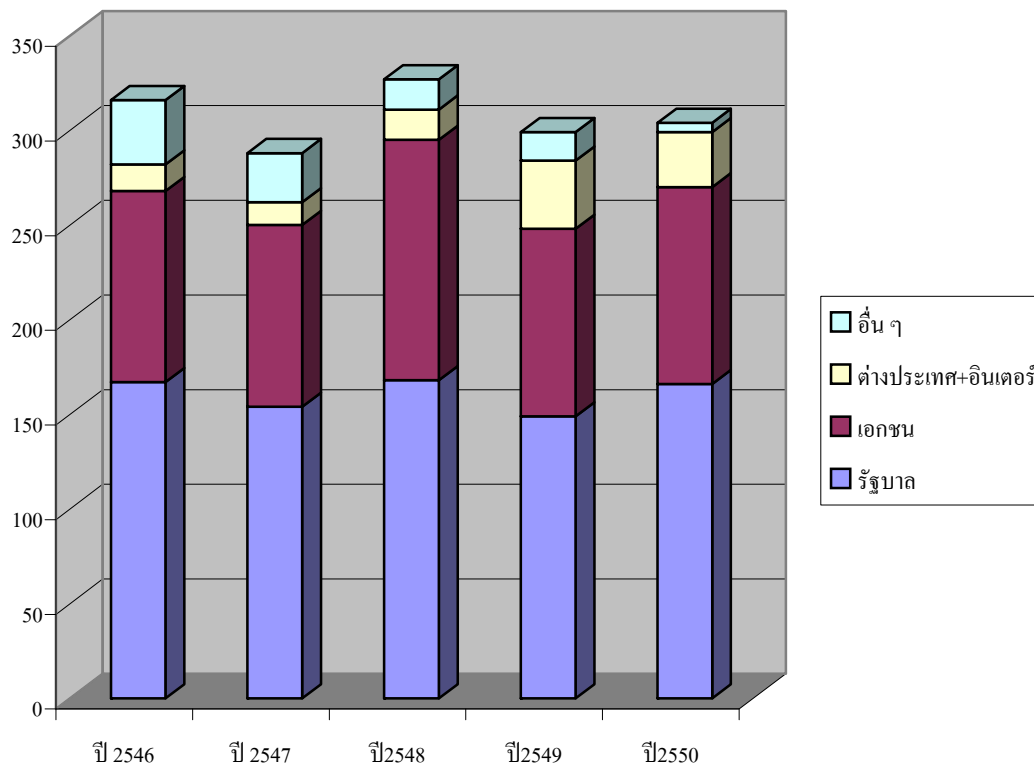
ระดับชั้น	วิชา	คะแนนเต็ม	จำนวนนร. คน	คะแนนของ อ.ส.ช.		คะแนนเฉลี่ย อ.ส.ช.	คะแนนเฉลี่ย ระดับสังกัด สช.	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	ความเบี่ยงเบน มาตรฐาน
				ต่ำสุด	สูงสุด				
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ภาษาไทย	100	429	17.5	75	43.77	40.76	36.58	13.22
	คณิตศาสตร์	100	429	8	100	66.75	55.03	47.54	21.93
	วิทยาศาสตร์	100	430	15	100	64.76	57.68	49.57	21.50
	ภาษาอังกฤษ	100	430	12.5	97.5	62.21	55.03	38.66	21.88
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	ภาษาไทย	100	287	20	85	63.00	50.37	50.70	11.95
	คณิตศาสตร์	100	291	15	94	43.54	33.31	32.49	17.25
	วิทยาศาสตร์	100	287	20	93.75	44.60	35.13	34.62	17.22
	สังคมศึกษาฯ	100	291	17.5	76.25	45.77	37.23	37.76	11.13
	ภาษาอังกฤษ	100	290	17	89	48.91	34.34	30.93	14.7
	สุขศึกษาฯ	100	262	32	74	55.46	51.51	52.71	7.12
	ศิลปะ	100	262	16	66	46.34	40.63	41.61	8.91
	การงานอาชีพฯ	100	262	20	80	53.24	47.90	49.53	9.19

หมายเหตุ จำนวนนักเรียน หมายถึงเฉพาะนักเรียนที่เข้าสอบ

สรุปจำนวนนักเรียน ม.6 ที่ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา  
ปีการศึกษา 2546 - 2550

สถาบัน	ปี 2546	%	ปี 2547	%	ปี 2548	%	ปี 2549	%	ปี 2550	%
รัฐบาล	167	52.8	154	53.5	168	51.4	149	49.8	166	54.6
เอกชน	101	32	96	33.3	127	38.8	99	33.1	104	34.2
ต่างประเทศ+อินเตอร์	14	4.43	12	4.17	16	4.89	36	12	29	9.54
อื่นๆ (รอสอบ+ติดตาม)	34	10.76	26	9.03	16	4.89	15	5.02	5	1.64
รวม	316	100	288	100	327	100	299	100	304	100

สถิติสอบเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาปีการศึกษา 2551  
นักเรียน ม.6 ปีการศึกษา 2550



สรุปผลการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ปี 2551  
ของนักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ปี 2550

การสอบ	จำนวน(คน)	%
Admission กลาง	105	34.54
สอบตรง/โควตา	146	48.03
มหาวิทยาลัย(ภาคอินเตอร์)	16	5.26
ทุน ม.อัสสัมชัญ	18	5.92
ทุน	1	0.33
มหาวิทยาลัยเปิด	0	0.00
ศึกษาต่อต่างประเทศ	13	4.28
อื่นๆ	5	1.64
รวม	304	100.00

สรุปจำนวนนักเรียนสอบเข้ามหาวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2551 (จำแนกตามคณะ)

นักเรียน ม.6 ปีการศึกษา 2550

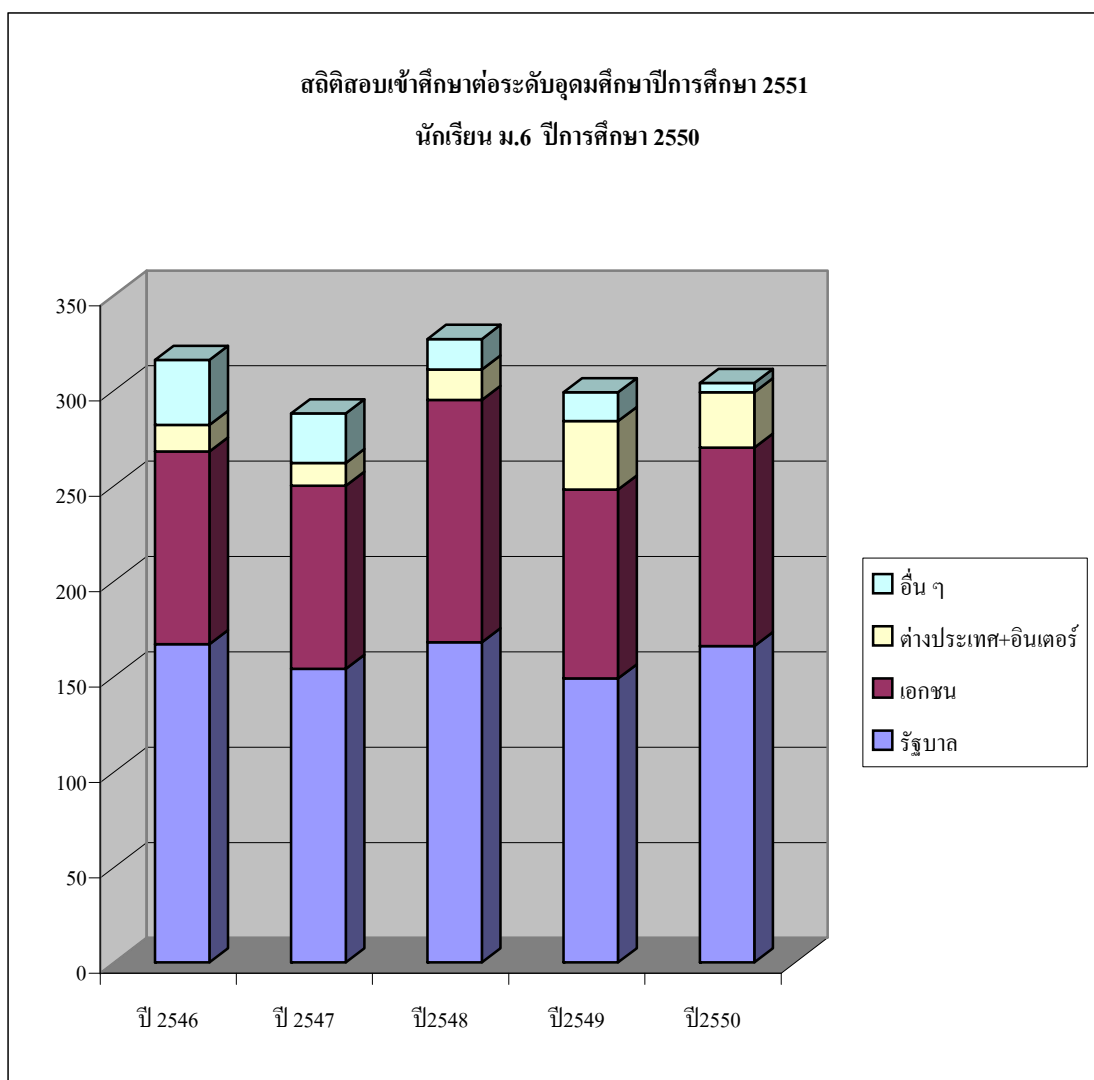
คณะ	จำนวน	%
วิศวกรรมศาสตร์	32	10.70
พาณิชยศาสตร์และการบัญชี (บริหาร+บัญชี+สถิติ)	63	21.07
วิทยาศาสตร์,การกีฬา และวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	32	10.70
เศรษฐศาสตร์ / สังคมศาสตร์ / รัฐศาสตร์	14	4.68
สถาปัตยกรรมศาสตร์	7	2.34
มนุษยศาสตร์ / อักษร / ศิลปศาสตร์/ครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์	32	10.70
เทคโนโลยีการอาหาร วิทยาศาสตร์อาหาร แปรรูป/เกษตร	6	2.01
นิเทศศาสตร์ วารสารศาสตร์ สื่อสารมวลชน	23	7.69
ศิลปกรรมศาสตร์ / มัณฑนศิลป์	4	1.34
นิติศาสตร์	17	5.69
เภสัชศาสตร์	2	0.67
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร +Animation Graphic	19	6.35
แพทย์ ทันตแพทย์ สัตวแพทย์ เทคนิคการแพทย์ สหเวช พยาบาล	7	2.34
ดุริยางคศิลป์	11	3.68
โบราณคดี	1	0.33
จิตวิทยา	6	2.01
การจัดการการบิน	3	1.00
การจัดการธุรกิจท่องเที่ยว + โรงแรม	7	2.34
ศึกษาต่อต่างประเทศ/แลกเปลี่ยน	13	4.35
<b>รวม</b>	<b>299</b>	<b>100.00</b>



สรุปสถิตินักเรียนสอบเข้าศึกษาต่ออุดมศึกษา

ปี 2551

ปีที่จบ	ปี 2546	ปี 2547	ปี2548	ปี2549	ปี2550
รัฐบาล	167	154	168	149	166
เอกชน	101	96	127	99	104
ต่างประเทศ+อินเตอร์	14	12	16	36	29
อื่น ๆ	34	26	16	15	5
รวม	316	288	327	299	304



ข้อมูล ณ วันที่ 12 มิถุนายน 2551

สรุปจำนวนนักเรียนที่สอบเข้ามหาวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2551 (จำแนกตามสถาบัน)

มหาวิทยาลัย	Admission	%	โควตา /ทุน	%	สอบตรง	%	รวม	%
จุฬาลงกรณ์	27	90.00		0.00	3	10.00	30	10.03
ธรรมศาสตร์	8	40.00		0.00	12	60.00	20	6.69
เกษตรศาสตร์	22	88.00		0.00	3	12.00	25	8.36
มหิดล	2	7.69		0.00	24	92.31	26	8.70
ม.เทคโนโลยีธนบุรี	9	60.00	1	6.67	5	33.3333	15	5.02
ม.ศิลปากร	9	69.23		0.00	4	30.77	13	4.35
ส.เทคโนโลยีลาดกระบัง	1	33.33		0.00	2	66.67	3	1.00
มศว.ประสานมิตร	7	87.50		0.00	1	12.50	8	2.68
พระจอมเกล้าฯ พระนครเหนือ	1	100.00		0.00	0		1	0.33
วิทยาลัยนานาชาติ(มหิดล)		0		0	4	100	4	1.34
สถาบันฯสิรินธร/สองสถาบัน		0		0	7	100	7	2.34
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	1	50		0	1	50	2	0.67
ม.ขอนแก่น	2	100.00		0		0.00	2	0.67
ม.บูรพา	4	100.0		0		0	4	1.34
ม.ราชภัฏ+ราชมงคล	6	42.86		0	8	57.14	14	4.68
สถาบันการbinพลเรือน	0	0.00		0	2	100.00	2	0.67
ม.อัสสัมชัญ		0.00	18	30.00	42	70.00	60	20.07
ม.กรุงเทพ	3	9.38		0.00	29	90.63	32	10.70
ม.รังสิต		0.00		0.00	5	100.00	5	1.67
ม.แม่ฟ้าหลวง	2	66.7		0	1	33.3	3	1.00
ม.เทคโนโลยีมหานคร	1	100.0		0		0	1	0.33
ม.สยาม+หอการค้า+กรุงเทพธนบุรี					7	100	7	2.34
วิทยาลัยพยาบาล					1	100.00	1	0.33
ม.หัวเฉียว					1	100.00	1	0.33
มหาวิทยาลัยต่างประเทศ		0.0		0.00	13	100.00	13	4.35
<b>รวม</b>	<b>105</b>	<b>35.12</b>	<b>19</b>	<b>6.35</b>	<b>175</b>	<b>58.53</b>	<b>299</b>	<b>100.00</b>
<b>เทียบ 299</b>		<b>35.12</b>		<b>6.35</b>		<b>58.53</b>		<b>100.00</b>

สรุปรายชื่อนักเรียนชั้น ม.6 ประจำปีการศึกษา 2550 สอบเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2551

ห้อง	ชื่อ	นามสกุล	คณะ	มหาวิทยาลัย	หมายเหตุ	
1	นาย	วโรตม์	ศรีรัตนพาทานนท์	ครุศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	แอดมิชชั่น
6	นาย	พศิน	คงภักพูน	ครุศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	แอดมิชชั่น
1	น.ส.	ธนิดา	อุบลครุฑ	ครุศาสตร์ (ศิลปศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	แอดมิชชั่น
1	นาย	ธนพงศ์	อุทยารัตน์	จิตวิทยา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	แอดมิชชั่น
1	นาย	ภาณุ	สหัสสานนท์	จิตวิทยา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	แอดมิชชั่น
1	นาย	อุกฤษฏ์	วชิระโกมลกุล	พาณิชยศาสตร์และการบัญชี (บัญชี)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	แอดมิชชั่น
1	นาย	รังสฤษดิ์	เด่นไพบูลย์	รัฐศาสตร์ (การปกครอง)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	แอดมิชชั่น
1	นาย	ก้องทศ	หอรุ่งเรือง	วิทยาศาสตร์ (ชีวภาพ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	แอดมิชชั่น
1	นาย	ธนรัชต์	ปฐมสุนทรชัย	วิทยาศาสตร์ (ชีวภาพ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	แอดมิชชั่น
1	นาย	วิษณุวสิน	จำเรณูรักษ์	วิทยาศาสตร์ (ชีวภาพ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	แอดมิชชั่น
1	นาย	กฤษพล	ปฏิมาสุนทร	วิทยาศาสตร์ (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	สอบตรง
3	น.ส.	อักษร	ลอยสูงศรี	วิทยาศาสตร์ (สัตววิทยา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	สอบตรง
1	นาย	วิศิษฐ์	เอกชัยวรสิน	วิทยาศาสตร์ สาขาวัสดุศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	แอดมิชชั่น
1	นาย	เอกนรินทร์	ตันติยานนท์	วิทยาศาสตร์ สาขาวัสดุศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	แอดมิชชั่น
2	น.ส.	ณัฐนรี	हनุนพาณิชพงศ์	วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	แอดมิชชั่น
2	นาย	เอกรัฐ	อุดมมหันตีสุข	วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีอาหาร	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	แอดมิชชั่น
1	นาย	กฤษณะ	ฤทธิตานนท์	วิศวกรรมศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	แอดมิชชั่น
1	นาย	คณิสันท์	บรรพภาณุจน์	วิศวกรรมศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	แอดมิชชั่น
1	นาย	เจนวิษณุ	วานิชพิพัฒน์	วิศวกรรมศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	แอดมิชชั่น
2	นาย	รุ่งคุณ	สาสนรักกิจ	วิศวกรรมศาสตร์ (ทรัพยากรธรณี)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	แอดมิชชั่น
1	นาย	วรุณธรรม์	ลิมสินสวัสดิ์	เศรษฐศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	แอดมิชชั่น
1	นาย	นพกร	กังวานพรศิริ	สถาปัตยกรรมศาสตร์ (สถาปัตย์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	แอดมิชชั่น
1	นาย	รวีรุจ	สุรคินทร์	สถาปัตยกรรมศาสตร์ (ID)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	แอดมิชชั่น
1	น.ส.	ณัฐวิภา	วิบูลย์ศรีสัจจะ	สหเวชศาสตร์ (กายภาพบำบัด)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	แอดมิชชั่น
1	นาย	ธราธร	เข้มทอง	สัตวแพทยศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	แอดมิชชั่น
6	น.ส.	ฝนทิพย์	ช่างวิษุการ	อักษรศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	แอดมิชชั่น
3	นาย	สาโรจน์	บรรณกุลพิพัฒน์	สำนักวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา วิทยาศาสตร์ (เคมี)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ม.เทคโนโลยีพระจอมเกล้า	แอดมิชชั่น สอบตรง
1	นาย	รัชวีร์	บริการพานิชไพศาล	ทันตแพทยศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์/มหิดล	แอดมิชชั่น สอบตรง

สรุปรายชื่อนักเรียนชั้น ม.6 ประจำปีการศึกษา 2550 สอบเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2551

ห้อง	ชื่อ	นามสกุล	คณะ	มหาวิทยาลัย	หมายเหตุ	
1	นาย	ชนะพงษ์	ชัยนภาเวช	เศรษฐศาสตร์ EBA (อินเตอร์) เศรษฐศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ม.ธรรมศาสตร์	สอบตรง แอดมิชชั่น
1	นาย	ปรินทร์	พันธภา	วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม ICT / วิศวกรรมศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ม.มหิดล	แอดมิชชั่น สอบตรง
2	นาย	ทศศาสตร์	รัตโนภาสกุล	บริหารธุรกิจ (การตลาด)	ม.เกษตรศาสตร์	แอดมิชชั่น
2	นาย	ปกรณ์	ทองแคล้ว	บริหาร-บัญชี ภาคพิเศษ	ม.เกษตรศาสตร์	แอดมิชชั่น
6	นาย	คชายุทธ	วรวัฒน์ปัญญา	มนุษยศาสตร์ ภาษาอังกฤษ(ภาคพิเศษ)	ม.เกษตรศาสตร์	แอดมิชชั่น
1	น.ส.	เนตรนภา	ลาภคำรงกิจ	วิทยาศาสตร์ (ชีวเคมี)	ม.เกษตรศาสตร์	แอดมิชชั่น
5	น.ส.	ชฎานิชฐ์	สุขพอดิ	วิทยาศาสตร์การกีฬา	ม.เกษตรศาสตร์	โควตา
3	นาย	ณัฐวุฒิ	พรหมบันดาลกุล	วิศวกรรมศาสตร์	ม.เกษตรศาสตร์	แอดมิชชั่น
3	นาย	พุทธิพงษ์	อมรสมานกุล	วิศวกรรมศาสตร์	ม.เกษตรศาสตร์	แอดมิชชั่น
3	นาย	วรฉัตร	ใหญ่สว่าง	วิศวกรรมศาสตร์	ม.เกษตรศาสตร์	แอดมิชชั่น
1	นาย	สิริวิชญ์	พงศ์โชคชัย	วิศวกรรมศาสตร์	ม.เกษตรศาสตร์	แอดมิชชั่น
2	นาย	ฐากร	ศรีสวัสดิ์พงษ์	วิศวกรรมศาสตร์	ม.เกษตรศาสตร์	สอบตรง
2	นาย	ศรากร	สุขะวิริยะ	วิศวกรรมศาสตร์ เคมี (ภาคพิเศษ)	ม.เกษตรศาสตร์	แอดมิชชั่น
1	นาย	โกสินทร์	บุญชนวัฒน์	เศรษฐศาสตร์ (ภาคพิเศษ)	ม.เกษตรศาสตร์	แอดมิชชั่น
1	นาย	เมธัส	อุดมมะรุบ	เศรษฐศาสตร์ (ภาคพิเศษ)	ม.เกษตรศาสตร์	แอดมิชชั่น
4	นาย	กร	อิมโชคชัย	สังคมศาสตร์ - รัฐศาสตร์(ปกครอง)	ม.เกษตรศาสตร์	แอดมิชชั่น
4	นาย	กฤษฎา	โชตินันท์	สังคมศาสตร์ นิติฯ (ภาคพิเศษ)	ม.เกษตรศาสตร์	แอดมิชชั่น
2	นาย	อมรวิชญ์	วรอาจ	สังคมศาสตร์ รัฐศาสตร์ (ความ สัมพันธ์ฯ) - ภาคพิเศษ	ม.เกษตรศาสตร์	แอดมิชชั่น
5	นาย	พัชรพล	ถนอมทรัพย์	เกษตรศาสตร์ - เกษตร	ม.เกษตรศาสตร์ (กำแพงแสน)	แอดมิชชั่น
3	นาย	สุภสันต์	สุขสมัย	ศิลปศาสตร์ สารสนเทศ (ภาคพิเศษ)	ม.เกษตรศาสตร์ (กำแพงแสน)	แอดมิชชั่น
4	นาย	ฉัตรศรณ์	ลิขิตพัฒนกุล	บัญชี	ม.เกษตรศาสตร์ (ศรีราชา)	แอดมิชชั่น
4	นาย	สรนันท์	ลีลารัตน์	วิทยาการจัดการ - การเงิน	ม.เกษตรศาสตร์ (ศรีราชา)	แอดมิชชั่น
6	นาย	อาทิตย์	ว่องไวตระการ	วิทยาการจัดการ ท่องเที่ยวโรงแรม	ม.เกษตรศาสตร์ (ศรีราชา)	แอดมิชชั่น
3	นาย	กณิดิน	แสงวัฒนกุล	ศิลปศาสตร์ การจัดการ-การตลาด	ม.เกษตรศาสตร์ (สกลนคร)	แอดมิชชั่น

สรุปรายชื่อนักเรียนชั้น ม.6 ประจำปีการศึกษา 2550 สอบเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2551

ห้อง	ชื่อ	นามสกุล	คณะ	มหาวิทยาลัย	หมายเหตุ	
2	นาย	อนาวิล	รุ่งเรืองวิวัฒน์	อุตสาหกรรมเกษตร (เทคโนโลยี อาหาร) ภาคพิเศษ วิทยาการจัดการ-โลจิสติกส์(ภาค พิเศษ)	ม.เกษตรศาสตร์ ม.เกษตรศาสตร์ (ศรีราชา)	สอบตรง แอดมิชชั่น
5	นาย	พงศธร	คำแหง	นิติศาสตร์ มนุษยศาสตร์	ม.เกษตรศาสตร์ ม.ขอนแก่น	สอบตรง แอดมิชชั่น
1	นาย	ธีรภัทร์	จิรหิรัญเสถียร	ประเทศ) บริหารธุรกิจ	ม.เกษตรศาสตร์ ม.อัสสัมชัญ	แอดมิชชั่น สอบตรง
3	นาย	วชิระ	ทรัพย์ไพบุลย์ผล	ทันตแพทยศาสตร์	ม.ขอนแก่น	แอดมิชชั่น
5	นาย	ศิริวิทย์	วิณะสุวรรณกร	สถาปัตยกรรมศาสตร์ (สถาปัตยกรรม)	ม.ขอนแก่น	แอดมิชชั่น
3	นาย	ขวัญชัย	วงศ์จันทร์ทิพย์	คณะบริหารธุรกิจ (ภาคพิเศษ )	ม.เชียงใหม่	แอดมิชชั่น
3	นาย	วีรพัฒน์	บุญเล่า	วิศวกรรมศาสตร์ อุตสาหการ(ภาคพิเศษ)	ม.เชียงใหม่	สอบตรง
2	นาย	ชัชวาล	ยอดธง	เทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาการคอมพิวเตอร์ (อังกฤษ)	ม.เทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	แอดมิชชั่น
2	นาย	พีระพันธุ์	ตั้งพุทธรักษ์	วิทยาการคอมพิวเตอร์	ม.เทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	สอบตรง
2	นาย	ตุลาการ	ดวงสิทธิ์สมบัติ	วิทยาการคอมพิวเตอร์ มัลติมีเดีย	ม.เทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	สอบตรง
2	นาย	วริศ	หวังประกอบกุล	วิทยาศาสตร์ เคมี	ม.เทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	แอดมิชชั่น
3	นาย	ทศพล	จุลอมรโชค	วิทยาศาสตร์ เคมี	ม.เทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	แอดมิชชั่น
1	น.ส.	อัจฉริยา	อังศุศิริพงษ์	วิทยาศาสตร์ ฟิสิกส์ประยุกต์	ม.เทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	แอดมิชชั่น
3	นาย	ภิญโญ	เฉลิมศรีภิญโญรัช	วิศวกรรม วิทยาการคอมพิวเตอร์(นานาชาติ)	ม.เทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	แอดมิชชั่น
1	นาย	วเรศ	จันทร์เจริญ	วิศวกรรมศาสตร์ เครื่องกล	ม.เทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	ทุน
2	นาย	วงศกร	ปัญญาพูนตระกูล	วิศวกรรมศาสตร์ แมคคาทรอนิกส์	ม.เทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	แอดมิชชั่น
1	นาย	กวิน	จตุรพลกุล	วิศวกรรมศาสตร์ วัสดุศาสตร์	ม.เทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	แอดมิชชั่น
1	นาย	ทศพร	นิมิตรบัญชา	วิศวกรรมศาสตร์ วัสดุศาสตร์	ม.เทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	สอบตรง
2	นาย	ปิ่นฉัตร	บุญญาวานิชย์	วิศวกรรมศาสตร์ วัสดุศาสตร์	ม.เทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	แอดมิชชั่น
2	นาย	ธารา	จิวานุรักษ์	วิศวกรรมศาสตร์(เคมี) - สองภาษา	ม.เทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	สอบตรง
2	นาย	นรุตม์	ปิติทรงสวัสดิ์	สถาปัตยกรรมศาสตร์	ม.เทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	สอบตรง
3	นาย	วศชน	อรุณวุฒิพงษ์	วิศวะ (อุตสาหกรรม) - สองภาษา	ม.เทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	แอดมิชชั่น
5	นาย	นรินทร์	สว่างกมล	นิเทศศาสตร์	ม.เทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	สอบตรง
6	นาย	กฤษชา	ชวนชัยสิทธิ์	คหกรรมศาสตร์ (บริหารคหกรรม)	ม.เทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	สอบตรง
5	น.ส.	ศิริพร	รังษิสุกุล	บริหารธุรกิจ สาขาบัญชี	ม.เทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	สอบตรง

สรุปรายชื่อนักเรียนชั้น ม.6 ประจำปีการศึกษา 2550 สอบเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2551

ห้อง	ชื่อ	นามสกุล	คณะ	มหาวิทยาลัย	หมายเหตุ	
1	นาย	พันธกิตติ์	ลิ้มพัชยานนท์	นิติศาสตร์	ม.ธรรมศาสตร์	สอบตรง
4	นาย	สมพร	กิจเจริญ	นิติศาสตร์	ม.ธรรมศาสตร์	สอบตรง
5	นาย	เมธัส	แสนสุข	นิติศาสตร์	ม.ธรรมศาสตร์	สอบตรง
6	นาย	สิริชัย	อรุณแสงสุรีย์	นิติศาสตร์	ม.ธรรมศาสตร์	แอดมิชชั่น
4	น.ส.	สิรินันท์	เรื่องปัญญาวุฒิ	บริหารธุรกิจ (อินเตอร์)	ม.ธรรมศาสตร์	สอบตรง
4	น.ส.	ฐิติภา	เต็มคำขวัญ	พาณิชยศาสตร์ สาขาบริหาร	ม.ธรรมศาสตร์	แอดมิชชั่น
1	นาย	เจริญชัย	บำรุงวงศ์ทอง	พาณิชยศาสตร์และการบัญชี	ม.ธรรมศาสตร์	สอบตรง
1	นาย	รัชชา	อนันต์โรจน์วงศ์	พาณิชยศาสตร์และการบัญชี	ม.ธรรมศาสตร์	สอบตรง
2	นาย	เกียรติชัย	โรจน์เจริญสุข	พาณิชยศาสตร์และการบัญชี	ม.ธรรมศาสตร์	สอบตรง
2	นาย	คนูวัศ	เล็กยิ้ม	พาณิชยศาสตร์และการบัญชี	ม.ธรรมศาสตร์	สอบตรง
2	นาย	ภูวดล	เอื้อวงศ์ตระกูล	พาณิชยศาสตร์และการบัญชี	ม.ธรรมศาสตร์	สอบตรง
1	นาย	อัสวายุช	อายุวัฒนากุล	พาณิชยศาสตร์และการบัญชี 5 ปี	ม.ธรรมศาสตร์	สอบตรง
1	นาย	ยุทธนา	พงศ์อัมพรเจริญ	รัฐศาสตร์ (IR)	ม.ธรรมศาสตร์	แอดมิชชั่น
3	นาย	พุทธิไกร	รุ่งโรจน์กิตติกุล	วิศวกรรมศาสตร์ ไฟฟ้า	ม.ธรรมศาสตร์	แอดมิชชั่น
2	น.ส.	มัทนี	นทีกุลชนะ	ศิลปศาสตร์ จิตวิทยา	ม.ธรรมศาสตร์	แอดมิชชั่น
1	นาย	เพชร	เอี่ยมศิริกุลมิตร	สถาปัตยกรรม (สถาปัตยกรรมภายใน)	ม.ธรรมศาสตร์	แอดมิชชั่น
3	นาย	พีทม์	อจวาริน	คณะวิศวกรรมศาสตร์(โยธา)	ม.ธรรมศาสตร์	แอดมิชชั่น
2	นาย	อนันตพล	ประทีปพลีผล	วิทยุเทคโนโลยี (เทคโนโลยีชีวภาพ)	ม.ธรรมศาสตร์	แอดมิชชั่น
3	นาย	ชยานันต์	บัญชาเมตตากุล	วิศวกรรมศาสตร์	ม.ธรรมศาสตร์	สอบตรง
1	นาย	ไทยท努	เหมือนแก้วจินดา	วิศวกรรมศาสตร์ (อินเตอร์)	ม.ธรรมศาสตร์ (สองสถาบัน)	สอบตรง
2	นาย	วรพงศ์	ธนวุฒิสกุลชัย	วิศวกรรมศาสตร์ (อินเตอร์)	ม.ธรรมศาสตร์ (สองสถาบัน)	สอบตรง
3	นาย	กำพลชัย	วงศ์สุนันท์	วิศวกรรมศาสตร์ (อินเตอร์)	ม.ธรรมศาสตร์ (สองสถาบัน)	สอบตรง
3	นาย	ทศพล	วนาศรีวิไล	การจัดการวิศวกรรมศาสตร์	ม.ธรรมศาสตร์ (สิรินธร)	สอบตรง
3	นาย	พงศธร	งามธนกิจจา	การจัดการวิศวกรรมศาสตร์	ม.ธรรมศาสตร์ (สิรินธร)	สอบตรง
4	นาย	สรวิศ	นาควิจิตร	เทคโนโลยีสารสนเทศ (IT)	ม.ธรรมศาสตร์ (สิรินธร)	สอบตรง
2	นาย	พลายเพชร	วิทยาพูล	วิทยาการคอมพิวเตอร์	ม.ธรรมศาสตร์ (สิรินธร)	สอบตรง
3	นาย	สันติพงศ์	แสงเดือน	สังคมและมนุษยวิทยา วิจัยสังคม สังคมศาสตร์ ภูมิศาสตร์	ม.ธรรมศาสตร์ ม.ศรีนครินทรวิโรฒ	สอบตรง แอดมิชชั่น
4	นาย	จารุกิตติ์	บงกชกร	มนุษยศาสตร์ (ศาสนาและปรัชญา)	ม.บูรพา	แอดมิชชั่น
3	นาย	ธีรายุ	สำเร็จผลไพบุลย์	มนุษยศาสตร์ สาขาเศรษฐศาสตร์	ม.บูรพา	แอดมิชชั่น

สรุปรายชื่อนักเรียนชั้น ม.6 ประจำปีการศึกษา 2550 สอบเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2551

ห้อง	ชื่อ	นามสกุล	คณะ	มหาวิทยาลัย	หมายเหตุ	
2	นาย	วีรศักดิ์	เซวงภักดีเวทย์	วิทยาศาสตร์ (วิทยาการคอมฯ)	ม.บูรพา	แอดมิชชั่น
3	นาย	ณัฐพล	จงเจริญ	วิทยาศาสตร์ วิทย์คอมฯ	ม.บูรพา	แอดมิชชั่น
2	นาย	สหัสณัฐ	สินเทพดล	ดุริยางคศิลป์	ม.มหิดล	สอบตรง
4	นาย	มนพล	สุบรรณพงษ์	ดุริยางคศิลป์	ม.มหิดล	สอบตรง
5	นาย	ไกรสิทธิ์	สุวรรณเหล่า	ดุริยางคศิลป์	ม.มหิดล	สอบตรง
5	นาย	ศุภณัฐ	ธีรดาพานิชกุล	ดุริยางคศิลป์	ม.มหิดล	สอบตรง
6	นาย	ชยทัต	ควรรเลี้ยง	ดุริยางคศิลป์	ม.มหิดล	สอบตรง
6	นาย	ณัฐพล	วานิชกมลนันท์	ดุริยางคศิลป์	ม.มหิดล	สอบตรง
1	นาย	ชนินทร์	นาคะรัตนากร	เทคโนโลยีการสื่อสารและสารสนเทศ	ม.มหิดล	สอบตรง
1	นาย	ทรงศักดิ์	รัศมีรัถยาธรรม	เทคโนโลยีการสื่อสารและสารสนเทศ	ม.มหิดล	สอบตรง
2	นาย	คุณากร	มั่งอุดม	เทคโนโลยีการสื่อสารและสารสนเทศ	ม.มหิดล	สอบตรง
2	นาย	จิรายุส	ไตรภูธร	เทคโนโลยีการสื่อสารและสารสนเทศ	ม.มหิดล	สอบตรง
2	นาย	ณัฬพล	พรเศรษฐ์ถาวร	เทคโนโลยีการสื่อสารและสารสนเทศ	ม.มหิดล	สอบตรง
2	นาย	ธันวา	พัฒน์พนิชกุล	เทคโนโลยีการสื่อสารและสารสนเทศ	ม.มหิดล	สอบตรง
2	น.ส.	ณัฐชยา	หอมจะบก	เทคโนโลยีการสื่อสารและสารสนเทศ	ม.มหิดล	สอบตรง
3	นาย	คณิน	จึงสวนันท์	เทคโนโลยีการสื่อสารและสารสนเทศ	ม.มหิดล	สอบตรง
3	นาย	กิตติพงษ์	ศรีทวีทรัพย์	เทคโนโลยีการสื่อสารและสารสนเทศ	ม.มหิดล	สอบตรง
3	นาย	จารุเดช	ลีชัยวัฒน์	แพทยศาสตร์ ศิริราช	ม.มหิดล	สอบตรง
3	นาย	วรัญญู	อภิศักดิ์ศิริ	วิทยาศาสตร์ (เคมี)	ม.มหิดล	สอบตรง
5	นาย	ชนกันต์	อวกาศจักรวาล	วิทยาศาสตร์การกีฬา	ม.มหิดล	สอบตรง
6	นาย	กิตติพงษ์	สมมาตร	วิทยาศาสตร์การกีฬา	ม.มหิดล	โควตา
6	นาย	วีรศักดิ์	แมนอินทร์	วิทยาศาสตร์การกีฬา	ม.มหิดล	โควตา
6	นาย	ศศิน	วินทะไชย	วิทยาศาสตร์การกีฬา	ม.มหิดล	โควตา
2	นาย	พุดมิกุล	ศิริวรรณ	วิศวกรรม (เคมี)	ม.มหิดล	สอบตรง
1	นาย	เกริกชัย	ตั้งตระกูลธรรม	วิศวกรรมศาสตร์(คอมพิวเตอร์)	ม.มหิดล	แอดมิชชั่น
1	นาย	จักรพันธ์	ชรินกาญจน์	วิศวกรรมศาสตร์(คอมพิวเตอร์)	ม.มหิดล	สอบตรง
5	นาย	ทินกร	กานต์ดา	วิทยาลัยการจัดการ สาขาการจัดการ	ม.มหิดล (กาญจนบุรี)	แอดมิชชั่น
5	น.ส.	วราภรณ์	สิรินธิ	บริหารธุรกิจ	ม.มหิดล (อินเตอร์)	สอบตรง
4	นาย	จักรพรรณ์	ประเสริฐสุรรัตน์	บริหารธุรกิจ (การตลาด)	ม.มหิดล (อินเตอร์)	สอบตรง
6	น.ส.	สุพิชชา	คุ้มรุ่งโรจน์	รัฐศาสตร์ (IR)	ม.มหิดล (อินเตอร์)	สอบตรง

สรุปรายชื่อนักเรียนชั้น ม.6 ประจำปีการศึกษา 2550 สอบเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2551

ห้อง	ชื่อ	นามสกุล	คณะ	มหาวิทยาลัย	หมายเหตุ
4	น.ส. สรวงพร	เลิศทิวาพร	ศิลปศาสตร์ การท่องเที่ยวโรงแรม มนุษยศาสตร์ ภาษาอังกฤษ	ม.มหิดล (อินเตอร์) ม.ศรีนครินทรวิโรฒ	สอบตรง แอดมิชชั่น
1	นาย ณัฐพล	แซ่ลี	แพทยศาสตร์ รามาธิบดี วิศวกรรม (อินเตอร์) วิทยาศาสตร์ (วิศวกรรมเคมี)	ม.มหิดล จุฬาลงกรณ์/มหิดล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	สอบตรง สอบตรง สอบตรง
1	นาย ชนาวุฒิ	ปัญญาวัฒนากุล	มนุษยศาสตร์ จิตวิทยา	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ	แอดมิชชั่น
4	นาย อานุภาพ	เรืองระวีวัฒน์	มนุษยศาสตร์ จิตวิทยา	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ	แอดมิชชั่น
4	นาย พงศธร	ฐิตร์คณาภรณ์	มนุษยศาสตร์ ภาษาไทย	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ	แอดมิชชั่น
2	น.ส. ปิยะวดี	ประเสริฐสม	วิทย์ - คหกรรม	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ	แอดมิชชั่น
3	นาย วรทัช	เดชะอารณ์กุล	วิทยาศาสตร์ (วิทยาการคอมฯ)	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ	แอดมิชชั่น
6	นาย รัชคม	จินดาวัฒน์	ศิลปกรรมศาสตร์ (ดนตรีสากล)	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ	สอบตรง
4	นาย วสุ	พร้อมถกล	เศรษฐศาสตร์	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ	แอดมิชชั่น
4	นาย องศา	อังกิตานนท์	เศรษฐศาสตร์	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ	แอดมิชชั่น
6	นาย อภิชา	ถานวงศ์	ดุริยางคศิลป์	ม.ศิลปากร	สอบตรง
5	นาย ธนพล	โล่ห์สงวนบุญ	เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อสารธุรกิจ	ม.ศิลปากร	แอดมิชชั่น
6	นาย ชัยยุทธ	จินตนาการ	เทคโนโลยีสารสนเทศสื่อสาร นิเทศฯ	ม.ศิลปากร	แอดมิชชั่น
2	นาย ธานินทร์	จรัสสิริพงษ์	โบราณคดี	ม.ศิลปากร	แอดมิชชั่น
2	นาย นวฉัตร	เทียนสุวรรณ	เภสัชศาสตร์	ม.ศิลปากร	สอบตรง
4	นาย กฤษณา	เดชสมบูรณ์รัตน์	มัณฑนศิลป์	ม.ศิลปากร	สอบตรง
2	นาย จักรวี	ทองวิเชียร	วิทยาการคอมพิวเตอร์	ม.ศิลปากร	สอบตรง
4	นาย ศวัสธร	คุณชัยพานิชย์	วิทยาการจัดการ ธุรกิจทั่วไป	ม.ศิลปากร	แอดมิชชั่น
4	น.ส. มณฑกานต์	งามอุดมกุล	ศึกษาศาสตร์ - จิตวิทยา	ม.ศิลปากร	แอดมิชชั่น
3	นาย ภาคิน	ชนธรัตน์ธนา	สารสนเทศ สื่อสาร การออกแบบ	ม.ศิลปากร	แอดมิชชั่น
3	น.ส. อลิสโรชา	จิระจินดาลาก	วิทยาศาสตร์	ม.ศิลปากร	แอดมิชชั่น
4	นาย พศิน	สุขสบาย	วิทยาการจัดการ- การท่องเที่ยวโรงแรม	ม.ศิลปากร (ชะอำ)	แอดมิชชั่น
1	นาย ธีร์	บุญเกียรติกร	เทคโนโลยีสารสนเทศสื่อสารและสารสนเทศ	ม.ศิลปากร / ม.มหิดล	แอดมิชชั่น
3	นาย จักรารุช	ตันติถาวร	วิศวกรรมศาสตร์	ม.เทคโนโลยีมหานคร	แอดมิชชั่น
6	นาย อิศริยะ	เอนกสมบูรณ์ผล	สำนักวิชานิติศาสตร์	ม.แม่ฟ้าหลวง	แอดมิชชั่น
5	นาย ณัฐพล	รักษาสุข	สำนักวิชานิติศาสตร์	ม.แม่ฟ้าหลวง	สอบตรง
5	นาย रामศวี	ถาวรประดิษฐ์	สำนักวิชาศิลปศาสตร์ วิชาอังกฤษ	ม.แม่ฟ้าหลวง	แอดมิชชั่น



สรุปรายชื่อนักเรียนชั้น ม.6 ประจำปีการศึกษา 2550 สอบเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2551

ห้อง	ชื่อ	นามสกุล	คณะ	มหาวิทยาลัย	หมายเหตุ	
4	นาย	กณุดม	วชิรประดิษฐ์พร	มนุษย-สังคม สาขานิติศาสตร์	ม.ราชภัฏจันทรเกษม	แอดมิชชั่น
3	นาย	พันธภูมิ	งามถีน	ดุริยางคศิลป์	ม.ราชภัฏบ้านสมเด็จ	สอบตรง
5	นาย	พีรพล	บุญเสริมศักดิ์กุล	วิทยาการจัดการ บริหารคอมพิวเตอร์	ม.ราชภัฏสวนดุสิต	แอดมิชชั่น
5	นาย	นัฐนนท์	อมรเวชรรัตน์	มนุษย-สังคม อังกฤษธุรกิจ	ม.ราชภัฏสวนดุสิต	แอดมิชชั่น
6	นาย	ทรงพล	ทองจันทร์	อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว(การบิน)	ม.ราชภัฏสวนดุสิต สุราษฎร์ฯ	สอบตรง
4	นาย	พรดล	เลก	มนุษยศาสตร์ (ภาษาไทย)	ม.ราชภัฏสวนสุนันทา	แอดมิชชั่น
5	นาย	กนกชัย	โกภาชิกรณ	วิทยาลัยนานาชาติ ธุรกิจระหว่างประเทศ	ม.ราชภัฏสวนสุนันทา	แอดมิชชั่น
5	นาย	ชญานิน	เลาหกิจวิฑูร	วิทยาลัยนานาชาติ ธุรกิจระหว่างประเทศ	ม.ราชภัฏสวนสุนันทา	แอดมิชชั่น
3	นาย	สองอนันต์	กัณหโพธิ์	ศิลปกรรมศาสตร์ (การแสดง)	ม.ราชภัฏสวนสุนันทา	สอบตรง
3	น.ส.	ธนิษพร	บุญเสถียรวงศ์	มนุษยศาสตร์ ภาษาจีน วิทยาศาสตร์ เคมี	ม.ราชภัฏสวนสุนันทา ม.เทคโนโลยีพระจอมเกล้า	สอบตรง สอบตรง
6	น.ส.	กมลชนก	นุชบุษบา	มนุษยศาสตร์ เอกภาษาญี่ปุ่น มนุษยศาสตร์ เอกภาษาญี่ปุ่น	ม.ราชภัฏสวนสุนันทา ม.รังสิต	สอบตรง สอบตรง
2	น.ส.	สุภรัตน์	บัวปลั่ง	พยาบาลศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เคมี	วิทยาลัยพยาบาลทหารเรือ ม.เทคโนโลยีพระจอมเกล้า	สอบตรง แอดมิชชั่น
2	นาย	ณัฐวัฒน์	ศักดิ์พิสิฐ	เทคโนโลยีสารสนเทศ (IT)	ส.เทคโนโลยีอุตสาหกรรมลาดกระบัง	สอบตรง
4	นาย	คมกฤษ	ศรีวิจิราเศรษฐ์	เทคโนโลยีสารสนเทศ (IT)	ส.เทคโนโลยีอุตสาหกรรมลาดกระบัง	สอบตรง
3	นาย	พลายบัว	วิทยาพูล	สถาปัตยกรรมศาสตร์ (ID)	ส.เทคโนโลยีอุตสาหกรรมลาดกระบัง	แอดมิชชั่น
3	น.ส.	ชุนมาศ	เที่ยงธรรมวุฒิ	วิทยาศาสตร์ (สถิติประยุกต์) บริหารธุรกิจ	ส.เทคโนโลยีพระนครเหนือ ม.อัสสัมชัญ	แอดมิชชั่น สอบตรง
6	นาย	ณัฐวุฒิ	ฝั่งผดุง	การจัดการการบิน	สถาบันการบินพลเรือน	สอบตรง
6	น.ส.	อาภัสรา	สุนทรภัก	การจัดการการบิน	สถาบันการบินพลเรือน	สอบตรง
2	นาย	วรินทร์	แก้วศิริ	เทคโนโลยีชีวภาพ เทคโนโลยีอาหาร	ม.อัสสัมชัญ	ทุนเรียนดี
2	นาย	ธีรชัย	ธีรไกรศรี	เทคโนโลยีชีวภาพ เทคโนโลยีอาหาร	ม.อัสสัมชัญ	สอบตรง
2	นาย	ภาณุพงศ์	สุนากร	นิติศาสตร์	ม.อัสสัมชัญ	สอบตรง
5	น.ส.	ณัฐทิภาจัน	ปิ่นทะโชติ	นิติศาสตร์	ม.อัสสัมชัญ	สอบตรง
6	น.ส.	ศศิยา	ด้วงมหาสอน	นิติศาสตร์	ม.อัสสัมชัญ	ทุน
6	น.ส.	แพโรนิก้า	มุกเทนธาเลอร์	นิติศาสตร์	ม.อัสสัมชัญ	สอบตรง
6	นาย	พรพระ	กิตติสุวรรณ	นิติศาสตร์	ม.อัสสัมชัญ	สอบตรง
6	น.ส.	ภัทรสุดา	จิรภิญโญชนม	นิติศาสตร์	ม.อัสสัมชัญ	ทุน

สรุปรายชื่อนักเรียนชั้น ม.6 ประจำปีการศึกษา 2550 สอบเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2551

ห้อง	ชื่อ	นามสกุล	คณะ	มหาวิทยาลัย	หมายเหตุ	
5	นาย	ณัฐภาส	เพชรฤกษ์กุล	บริหาร (การจัดการระหว่างประเทศ)	ม.อัสสัมชัญ	ทุนเรียนดี
2	นาย	กฤษฏี	เทียนชนะ ไชยา	บริหารธุรกิจ	ม.อัสสัมชัญ	สอบตรง
2	นาย	พงศกร	บุญสาพิพัฒน์	บริหารธุรกิจ	ม.อัสสัมชัญ	ทุน
2	นาย	พรชัยยศ	ศิริบวรธรรม	บริหารธุรกิจ	ม.อัสสัมชัญ	สอบตรง
2	นาย	รหัท	มิตรเกื้อกุล	บริหารธุรกิจ	ม.อัสสัมชัญ	สอบตรง
2	นาย	อภิวัฒน์	หลิน	บริหารธุรกิจ	ม.อัสสัมชัญ	ทุน
2	นาย	สัณห์วิช	รุจิวิวัฒน์	บริหารธุรกิจ	ม.อัสสัมชัญ	ทุนเรียนดี
3	นาย	คลัง	คุปติวิทยากุล	บริหารธุรกิจ	ม.อัสสัมชัญ	สอบตรง
3	นาย	ยศพล	ฤกษ์โรจน์	บริหารธุรกิจ	ม.อัสสัมชัญ	สอบตรง
3	นาย	ภูเบศ	วัชรสินธุ์	บริหารธุรกิจ	ม.อัสสัมชัญ	สอบตรง
3	นาย	วารินทร์	ชีพัฒน์	บริหารธุรกิจ	ม.อัสสัมชัญ	สอบตรง
4	น.ส.	จรีรัตน์	แซ่เต็ง	บริหารธุรกิจ	ม.อัสสัมชัญ	ทุนE-listening
4	นาย	ฐิตินันท์	เทียมสุวรรณ	บริหารธุรกิจ	ม.อัสสัมชัญ	ทุนE-listening
4	นาย	ณฐกร	ไตรรัตโนภาส	บริหารธุรกิจ	ม.อัสสัมชัญ	สอบตรง
4	นาย	ธีรสิทธิ์	เปรมปรีดีสิน	บริหารธุรกิจ	ม.อัสสัมชัญ	ทุนE-listening
4	นาย	พฤทธิพงษ์	จันทร์สุโรจน์	บริหารธุรกิจ	ม.อัสสัมชัญ	ทุน
4	นาย	ศุภรัฐ	วิเศษปัญญาพร	บริหารธุรกิจ	ม.อัสสัมชัญ	สอบตรง
4	นาย	สารัช	สมบัติศิริ	บริหารธุรกิจ	ม.อัสสัมชัญ	สอบตรง
4	นาย	อภิวัฒน์	วิทยาธนานนท์	บริหารธุรกิจ	ม.อัสสัมชัญ	สอบตรง
4	นาย	อรรควุฒิ	เที่ยงธรรม	บริหารธุรกิจ	ม.อัสสัมชัญ	ทุนE-listening
4	น.ส.	อังคณา	เลิศนทีชัยกิจ	บริหารธุรกิจ	ม.อัสสัมชัญ	สอบตรง
5	น.ส.	กุลภัสสร	กิจรักษา	บริหารธุรกิจ	ม.อัสสัมชัญ	สอบตรง
5	นาย	ธนพล	สกุลเลิศวัฒนา	บริหารธุรกิจ	ม.อัสสัมชัญ	สอบตรง
5	นาย	พีรณัฐ	มุสิกเจียรนนท์	บริหารธุรกิจ	ม.อัสสัมชัญ	สอบตรง
5	นาย	พอล	ตั้งใจเชิดชูธรรม	บริหารธุรกิจ	ม.อัสสัมชัญ	สอบตรง
5	นาย	เอกชัย	ฮิ้นยี่ง	บริหารธุรกิจ	ม.อัสสัมชัญ	สอบตรง
5	นาย	กิจสิน	ภัทรวงศ์ศรี	บริหารธุรกิจ	ม.อัสสัมชัญ	สอบตรง
1	นาย	ชนภัทร	ธุระสกุล	บริหารธุรกิจ	ม.อัสสัมชัญ	ทุนเรียนดี
1	นาย	ฉาดินนทร์	กาญจนพิบูลย์	บริหารธุรกิจ (การตลาด)	ม.อัสสัมชัญ	ทุน
1	นาย	เมธัส	เพิ่มพิทยา	บริหารธุรกิจ (การตลาด)	ม.อัสสัมชัญ	ทุนเรียนดี

สรุปรายชื่อนักเรียนชั้น ม.6 ประจำปีการศึกษา 2550 สอบเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2551

ห้อง	ชื่อ	นามสกุล	คณะ	มหาวิทยาลัย	หมายเหตุ
1	นาย	ทิวพงษ์	แซ่ลิว	บริหารธุรกิจ (การตลาด)	ม.อัสสัมชัญ ทุน
4	นาย	วรภรต	สุวรรณกาญจน์	บริหารธุรกิจ (บัญชี)	ม.อัสสัมชัญ สอบตรง
1	นาย	ชนโชค	รุจิประภา	บริหารธุรกิจ การจัดการระหว่างประเทศ	ม.อัสสัมชัญ ทุน
6	นาย	ฉัตรชัย	วีระสมานพงศ์	ศิลปศาสตร์	ม.อัสสัมชัญ สอบตรง
6	นาย	สรณรงค์	นิมิตร ไชยาพงศ์	ศิลปศาสตร์	ม.อัสสัมชัญ สอบตรง
6	นาย	ถิรวิทย์	สุขมาก	ศิลปศาสตร์	ม.อัสสัมชัญ สอบตรง
6	นาย	จิตติณ	ภมร	ศิลปศาสตร์ จีนธุรกิจ	ม.อัสสัมชัญ สอบตรง
4	น.ส.	กัณฑิลา	อมรสิริพานิชย์	ศิลปศาสตร์ จีนธุรกิจ	ม.อัสสัมชัญ สอบตรง
4	น.ส.	สวรรยา	ศรีสันติสุข	ศิลปศาสตร์ จีนธุรกิจ	ม.อัสสัมชัญ สอบตรง
6	นาย	รวิช	อนุกุลกิจพานิช	ศิลปศาสตร์ ญี่ปุ่นธุรกิจ	ม.อัสสัมชัญ ทุนเรียนดี
4	นาย	รุ่งโรจน์	อมรชัยทรัพย์	ศิลปศาสตร์ อังกฤษธุรกิจ	ม.อัสสัมชัญ สอบตรง
5	นาย	อรรถวุฒิ	ปาริยะรังสี	ศิลปศาสตร์ อังกฤษธุรกิจ	ม.อัสสัมชัญ สอบตรง
6	น.ส.	วโรบล	บูรณะทองเจริญ	ศิลปศาสตร์ อังกฤษธุรกิจ	ม.อัสสัมชัญ สอบตรง
3	นาย	จตุรพัฒน์	พัฒนสัมพันธ์	ศิลปศาสตร์ อังกฤษธุรกิจ	ม.อัสสัมชัญ สอบตรง
4	นาย	ธีระชัย	กฤษณาวารินทร์	ศิลปศาสตร์ อังกฤษธุรกิจ	ม.อัสสัมชัญ สอบตรง
4	นาย	กมกร	ศิริรัตน์สกุล	ศิลปศาสตร์ อังกฤษธุรกิจ	ม.อัสสัมชัญ สอบตรง
4	นาย	ธีรภัทร	ภูมินิพัทธ์	ศิลปศาสตร์ อังกฤษธุรกิจ	ม.อัสสัมชัญ สอบตรง
4	นาย	จิรายุ	เจริญพันธุ์	สถาปัตยกรรมศาสตร์	ม.อัสสัมชัญ สอบตรง
4	นาย	อัยรวี	กาศยปนนท์	Music Performance ศิลปศาสตร์ (บริหารธุรกิจ)	ม.อัสสัมชัญ ม.เกษตรศาสตร์ (สกลนคร) แอดมิชชั่น
3	นาย	วัยวุฒิ	วิทิตสวัสดิ์ภูมิธ	นิเทศศาสตร์ เทคโนโลยีการหรรณสินค้าแฟชั่น	ม.อัสสัมชัญ ม.เทคโนโลยีราชมงคล พระนคร แอดมิชชั่น
4	นาย	กุลวัฒน์	บงกชการ	บริหาร (การเงิน) บริหารธุรกิจ ศิลปศาสตร์วิทยาศาสตร์ (ภาคอังกฤษ)	ม.อัสสัมชัญ ม.มหิดล(อินเตอร์) ม.เกษตรศาสตร์(กำแพงแสน) ยื่นเกรด สอบตรง แอดมิชชั่น
4	นาย	จักร์พันธ์	เลิศธรรมขจร	บริหารธุรกิจ วิทยาการจัดการธุรกิจทั่วไป	ม.อัสสัมชัญ ม.ศิลปากร สอบตรง แอดมิชชั่น
6	นาย	อชิตพล	ภูมาศ	นิเทศศาสตร์	ม.รังสิต โควตา
3	นาย	พีธนววัฒน์	ถิร โสภณ	เภสัชศาสตร์	ม.รังสิต สอบตรง
6	นาย	ชัยญูวิช	ทองกร	วิทยาการคอมพิวเตอร์	ม.รังสิต สอบตรง

สรุปรายชื่อนักเรียนชั้น ม.6 ประจำปีการศึกษา 2550 สอบเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2551

ห้อง	ชื่อ	นามสกุล	คณะ	มหาวิทยาลัย	หมายเหตุ
3	นาย ฐัช	พฤกษาชวลวิทย์	วิทยาลัยดนตรี	ม.รังสิต	สอบตรง
6	น.ส. ปรียาภรณ์	สถิตโสฬส	ศิลปศาสตร์	ม.รังสิต	สอบตรง
5	นาย กฤตภาส	แก้วศรี	นิติศาสตร์	ม.กรุงเทพ	สอบตรง
2	นาย สุวิทย์	ไชยยันต์บุรณ์	นิเทศศาสตร์	ม.กรุงเทพ	สอบตรง
3	น.ส. ชนัญญา	มโนโชคกวินสกุล	นิเทศศาสตร์	ม.กรุงเทพ	สอบตรง
4	นาย ภาณุรัช	เหรียญทิพย์เจริญ	นิเทศศาสตร์	ม.กรุงเทพ	สอบตรง
5	น.ส. วีรญา	เอี่ยมสอาด	นิเทศศาสตร์	ม.กรุงเทพ	สอบตรง
5	นาย วรพงษ์	เลาหสินณรงค์	นิเทศศาสตร์	ม.กรุงเทพ	สอบตรง
6	นาย ชนกานต์	วงศ์ศิริรักษ์	นิเทศศาสตร์	ม.กรุงเทพ	สอบตรง
6	นาย ณัฐสกล	ฉ้มคนิสรณ์	นิเทศศาสตร์	ม.กรุงเทพ	สอบตรง
5	นาย กฤษณะ	เกรียงไกรยศ	นิเทศศาสตร์ การโฆษณา	ม.กรุงเทพ	สอบตรง
6	นาย ฤทธิรงค์	ภูริชญ์รักษ์	นิเทศศาสตร์ การโฆษณา	ม.กรุงเทพ	สอบตรง
5	นาย วิภพ	สลวิรวงศ์	นิเทศศาสตร์ การโฆษณา	ม.กรุงเทพ	สอบตรง
5	นาย ภาคภูมิ	เฉลิมวิสุตม์กุล	นิเทศศาสตร์ การโฆษณา	ม.กรุงเทพ	สอบตรง
5	นาย ธนภาส	บุญธีรวร	นิเทศศาสตร์ การโฆษณา	ม.กรุงเทพ	สอบตรง
4	นาย พงศ์พันธุ์	เพลงจันทร์	บริหารธุรกิจ	ม.กรุงเทพ	สอบตรง
5	นาย อนุวัฒน์	สมบุญเจริญชัย	บริหารธุรกิจ	ม.กรุงเทพ	สอบตรง
5	นาย ทรงยศ	ประทุมพล	บริหารธุรกิจ	ม.กรุงเทพ	สอบตรง
6	นาย ภาณุวัฒน์	เจริญจิตสวัสดิ์	บริหารธุรกิจ	ม.กรุงเทพ	สอบตรง
4	นาย กิตติเทพ	ศรีทนนงประเสริฐ	มนุษยศาสตร์ การท่องเที่ยวโรงแรม	ม.กรุงเทพ	สอบตรง
3	นาย พิบูลย์	เทียมผาสุข	วิศวกรรมศาสตร์ (คอมพิวเตอร์)	ม.กรุงเทพ	สอบตรง
4	นาย สิริพงษ์	จิระไพโรจน์	ศิลปกรรม การออกแบบ	ม.กรุงเทพ	สอบตรง
5	นาย อภิพัฒน์	เลิศฤทธิ์ศิริกุล	ศิลปกรรม ออกแบบภายใน	ม.กรุงเทพ	สอบตรง
6	นาย กิจจรุจน์	พันธุ์ชู	นิเทศศาสตร์	ม.กรุงเทพ	สอบตรง
6	นาย เฉลิมเกียรติ	บุญเนตร	นิเทศศาสตร์	ม.กรุงเทพ	สอบตรง
3	นาย ธนัช	แสนปัญญาไว	นิเทศศาสตร์ (การโฆษณา)	ม.กรุงเทพ	แอดมิชชั่น
3	น.ส. ธนพรรณ	สามิตสมบัติ	บริหารธุรกิจ (การจัดการ)	ม.กรุงเทพ	แอดมิชชั่น
4	นาย นวพล	คูเจริญสุข	บริหารธุรกิจ (การจัดการ)	ม.กรุงเทพ	สอบตรง
1	น.ส. วิภาดา	ลิปิภรณ์สกุล	พาณิชยศาสตร์และการบัญชี	ม.กรุงเทพ	สอบตรง
4	น.ส. ศิริวรรณ	แมนสมุทรใจ	มนุษยศาสตร์ การท่องเที่ยวโรงแรม	ม.กรุงเทพ	สอบตรง

สรุปรายชื่อนักเรียนชั้น ม.6 ประจำปีการศึกษา 2550 สอบเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2551

ห้อง	ชื่อ	นามสกุล	คณะ	มหาวิทยาลัย	หมายเหตุ	
6	นาย	ณัฐพงษ์	จุฬหัตถการสาธิต	มนุษยศาสตร์ จีนท่องเที่ยวโรงแรม	ม.กรุงเทพ	แอดมิชชั่น
4	นาย	ศุภกิจ	ปิยปัทมกานต์	เศรษฐศาสตร์	ม.กรุงเทพ	สอบตรง
2	น.ส.	ภาวินี	ชัชวาลนิवास	นิเทศศาสตร์	ม.กรุงเทพ (อินเตอร์)	สอบตรง
5	นาย	จิรยุทธ	ห่อวัฒน โซค	วิทยาการจัดการท่องเที่ยวโรงแรม	ม.กรุงเทพ (อินเตอร์)	สอบตรง
5	นาย	ธนศักดิ์	เมฆะวิภาต	นิเทศศาสตร์	ม.กรุงเทพธนบุรี	สอบตรง
5	นาย	ชัยวัฒน์	สารพรรณ	นิเทศศาสตร์ (การโฆษณา)	ม.กรุงเทพธนบุรี	สอบตรง
6	นาย	ณัฐวัฒน์	พริ้งรักษา	นิติศาสตร์	ม.สยาม	สอบตรง
5	นาย	วิษณุ	โพธิกุล	นิเทศศาสตร์	ม.สยาม	สอบตรง
6	นาย	ปวีณวัชร	กิริติชัยศักดิ์	ศิลปศาสตร์ (สื่อสารธุรกิจ)	ม.สยาม	สอบตรง
6	นาย	มนัสนันท์	ลือภักดีสกุล	นิเทศศาสตร์	ม.หอการค้า	สอบตรง
3	นาย	วัชรกุล	สัตย์เชื้อ	บริหารธุรกิจ	ม.หอการค้า	สอบตรง
6	น.ส.	จริยา	เพิ่มความเจริญ	ศิลปศาสตร์ อังกฤษ-จีน	ม.หัวเฉียว	สอบตรง
2	นาย	ก้องเกียรติ	จิราภัย	ศึกษาต่างประเทศ	นักเรียนแลกเปลี่ยน (AFS)	
2	นาย	วิสรุต	นพสันติ	ศึกษาต่างประเทศ	นักเรียนแลกเปลี่ยน (AFS)	
4	นาย	ชลชาสน์	พฤษยาเกษมสุข	ศึกษาต่อต่างประเทศ	ประเทศจีน	
4	นาย	ชาญศักดิ์	ตั้งตระกูลธรรม	ศึกษาต่อต่างประเทศ	ประเทศจีน	
5	นาย	ปิยพันธ์	บูรณะศิลปกิจ	ศึกษาต่อต่างประเทศ	ประเทศจีน	
5	นาย	ปิยพัทธ์	บูรณะศิลปกิจ	ศึกษาต่อต่างประเทศ	ประเทศจีน	
5	นาย	ณัฐพงศ์	เลิศวุฒิรักษ์	ศึกษาต่อต่างประเทศ	ประเทศจีน	
5	น.ส.	จรัสศรี	สุทธาวร	ศึกษาต่อต่างประเทศ สำนักวิชาการจัดการท่องเที่ยว	ประเทศจีน ม.แม่ฟ้าหลวง	แอดมิชชั่น
3	น.ส.	หมิ่นเจี๊ยน	แซ่เถิน	ศึกษาต่อต่างประเทศ	ประเทศไต้หวัน	
5	น.ส.	เบญจา	นิมิตวิไล	ศึกษาต่อต่างประเทศ	ประเทศสิงคโปร์	
4	นาย	วรินทร์	พาณิชสถาพร	ศึกษาต่อต่างประเทศ วิทย์จัดการ ธุรกิจระหว่างประเทศ	ประเทศอเมริกา ม.ราชภัฏสวนดุสิต	แอดมิชชั่น
5	นาย	ฐิติพันธ์	วัฒนาพร	ศึกษาต่อต่างประเทศ	ประเทศออสเตรเลีย	
6	นาย	ภาณุพันธ์	ไชยสุรยกานต์	ศึกษาต่อต่างประเทศ	ประเทศออสเตรเลีย	

รายชื่อคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2550

ที่ปรึกษา	ภราดาชำนาญ	เหล่ารักผล
	ภราดาศุภนันท์	จันทร์ปรีชา
	มิตพิมพ์ใจ	วัชรานุรักษ์
ประธาน	ม.จรัญ	น้อยอิม
รองประธาน	มิตนฤมล	น้อยอิม
คณะกรรมการ	ม.วาทีตย์	ศรีวิชัยรัตน์
	มิตอุดมลักษณ์	นกฟิ่งฟุ่ม
	มิตบุญสืบ	แสงทอง
	มิตกาญจนา	ชูประดิษฐ์
	มิตร์นจิต	ใจมั่น
	มิตศมานันท์	รัฐชนะรัชต์
	ม.บัณฑิต	คุณาบุตร
	ม.สมนึก	งามเย็นยงค์
	ม.สนอง	วิเวก
	ม.สมบัติ	บุญสาพิพัฒน์
	ม.วัลลภ	นกฟิ่งฟุ่ม
	ม.ชภัค	กุลทวีวุฒิ
	ม.วิศิษฐ์	ใจมั่น
	มิตเพ็ญพิชชา	เอื้อสัจจผล
	ม.ชูศักดิ์	สิงห์สุวรรณ
	ม.สมชาย	โสรัจจาภินันท์
	มิตขวัญตา	จรรย์สถิตกุล
	ม.พีรฤต	พงศภัคสิริ
	มิตปิ่นแก้ว	ทรัพย์สนอง
	มิตปิยาภัทร์	วิบูลย์ศรีสัจจะ

## คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง

### ปีการศึกษา 2550

ที่ปรึกษา	ภราดาชำนาญ เหล่ารักผล			
	ภราดาวิริยะ ฉันทะวโรดม			
ประธานดำเนินการ	ภราดาศุภนันท์ จันทร์ปรีชา			
รองประธาน	ม.จรัญ น้อยอิม			
คณะกรรมการ	ม.สมนึก งามยืนยงค์	ม.สนอง	วิเวก	
	มิศขวัลฤตา จริยสถิตกุล	ม.วิศิษฐ์	ใจมั่น	
	ม.เฉลิมพล เอี่ยมวัฒน์	มิศเพ็ญพิชชา	เอื้อศักดิ์ผล	
	ม.กศมพงศ์ ไตรสมบูรณ์	ม.สมบัติ บุญสาพิพัฒน์		
	ม.อดุลย์ ประเสริฐสม	ม.วัลลภ	นกฟุ้งพุ่ม	
	มิศนิภาพรรณ ระดมกิจ	มิศจิราพร	คุณาบุตร	
	ม.บัณฑิตย คุณาบุตร	ม.ประเทือง	โปร่งมณี	
	มิศอุดมลักษณ์ นกฟุ้งพุ่ม	มิศกาญจนา	ชูประดิษฐ์	
	มิศอัจฉรา จันทา	มิศบุญสืบ	แสงทอง	
	มิศรัตน์จิต ใจมั่น	ม.ยุทธพงษ์	วงศ์เมืองสรรค์	
	มิศอนงค์นารถ จินดาวัฒน์	มิศปิยาภัทร	วิบูลย์ศรีสัจจะ	
	มิศนงลักษณ์ เกิดน้อย	ม.วาทิตย์	ศรีวิชัยรัตน์	
	ม.ผดุงศักดิ์ แสงสว่าง	มิศปวีณา	ปทุมราช	
	มิศปิ่นแก้ว ทรัพย์สนอง	ม.พีรกฤต	พงศภัคศิริ	
	ม.จุลพงษ์ กลิ่นหอม	ม.ภัทร	ผิวเกลี้ยง	
	มิศสมานันท์ รัชนีรัตน์	มิศสุมนา	เอี่ยมละออ	
	มิศจุฑาภรณ์ ผลารัตน์			
กรรมการและเลขานุการ	มิศนฤมล น้อยอิม			